

«Бекітемін»

Мектеп директоры Жақып Л.Х.Еспанова

« 05 » 09 2023ж



**Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерік

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрiнiң 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 3-қосымша жеңiл ақыл-ой кемiстiгi бар бiлiм алушыларға арналған бастауыш бiлiм беру деңгейiнiң 2-4 сыныптары үшiн «Қазақ тiлi» пәнiнен жандартылған мазмұндағы үлгiлiк оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерiн (негiзгi пәндер бойынша жетiстiктер картасы) негiзге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесiнде бiлiм алушының «Қазақ тiлi» пәнi бойынша деңгейi 4-сыныпқа сәйкес келетiндiгi жетiстiктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тiлi» пәнiнiң оқу бағдарламасынан 1 тоқсан бойынша келесi мақсаттар алынды:

4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жiнiшке (ә, ө, і, ү) дауыстылар айтылуы мен естiлуiн ұғыну, сөзде дұрыс жазу.

Сөзге дыбыстық талдау жасау

4.1.6.1 қатан, ұяң, үндi дауыссыздарды әртүрлi жаттығуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс қолдану

4.2.2.1 қимыл сөздермен сөйлем құрау, жазу, қимыл сөздердi сөйлеу барысында дұрыс қолдану

4.2.4.1 мәтiннен әртүрлi мағыналы сипат сөздердi табу, жазу

4.3.2.1 зат есiм, сын есiмдердi етiстiктерге өзгерту, мағынасын түсiну, сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-сарғайды)

4.4.3.1 iлеспелi сурет бойынша (көмекпен) шағын шығарма жазу

4.5.1.1 жалқы есiмдер түбiрлес сөздерге қатысты ережелердi сақтау

Аталған оқу мақсаттары бiлiм алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөлiмiне енгiзiлдi.

Арнайы педагогтың күнтiзбелiк-тақырыптық жоспары «Қазақ тiлi» пәнi бойынша жетiстiктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнгізбелік-тақырыптық жоспар

4-сынып, I-тоқсан

Барлығы: 14 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I-тоқсан						
1	Жеке / Топтық сабақ	Жуан, жіңішке дауыстылар	4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ү), жіңішке (ә, ө, і, у) дауыстылар айтылуы мен естілуін ұғыну, сөзде дұрыс жазу. Сөзге дыбыстық талдау жасау	2	13.09 15.09	
2	Жеке сабақ	Қатан, ұяң, үнді дауыссыздар	4.1.6.1 қатан, ұяң, үнді дауыссыздарды әртүрлі жағтыңдарда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс қолдану	2	20.09 22.09	
3	Жеке сабақ	Қимылды білдіретін сөздер	4.2.2.1 қимыл сөздермен сөйлем құрау, жазу, қимыл сөздерді сөйлеу барысында дұрыс қолдану	2	24.09 29.09	
4	Жеке сабақ	Сипаттау сөздер	4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу	2	4.10 6.10	
5	Жеке сабақ	Зат есім, сын есім өзгерту	4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-сарғайды)	2	11.10 13.10	
6	Жеке сабақ	Шағын шығарма	4.4.3.1 ілеспелі сурет бойынша (көмекпен) шағын шығарма жазу	2	18.10 20.10	
7	Жеке сабақ	Жалқы есімдер	4.5.1.1 жалқы есімдер түбірлес сөздерге қатысты ережелерді сақтау	2	27.10 18.10	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 3-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жандартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі 4-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 2 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ұ-ү) дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу

4.1.6.2 «Я, Ю» әріптердің емлесі;

4.1.6.3 жіңішкелік белгісі (ь) мен айыру белгісі (ъ)

4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен тіркестіру

4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-сарғайды)

4.4.2.2 өз бетімен мәтіннің жоспарын (өлең, жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш) анықтап, мазмұнын айту

4.5.1.2 мұғалімнің көмегімен жаңа сөздерді катесіз дұрыс жазу

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

4-сынып, II-тоқсан

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Барлығы: 14 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Аудыналы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары		Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
			II-тоқсан				
1	Жеке / Топтық сабақ	Жұп дауыстылар	4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ү-ү) дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу		2	8.11 10.11	
2	Жеке сабақ	«Я, Ю» әріптердің емлесі	4.1.6.2 «Я, Ю» әріптердің емлесі; 4.1.6.3 жінішкелік белгісі (ь) мен айыру белгісі (ъ)		2	15.11 18.11	
3	Жеке сабақ	Заттың санын, атын білдіретін сөздер	4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен тіркестіру		2	22.11 24.11	
4	Жеке сабақ	Зат есімді етістікке өзгерту	4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-сарғайды)		2	29.11 1.12.	
5	Жеке сабақ	Мәтіннің мазмұнын айту	4.4.2.2 өз бетімен мәтіннің жоспарын (өлең, жұмбақ, мақал-мәтел, жанылтпаш) анықтап, мазмұнын айту		2	8.12 8.12.	
6	Жеке сабақ	Жаңа сөздерді қатесіз жазу	4.5.1.2 мұғалімнің көмегімен жаңа сөздерді қатесіз дұрыс жазу		2	13.12 15.12.	
7	Жеке сабақ	Сөйлем түрлері	4.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сөйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану		2	20.12 22.12.	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 3-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика негізінде (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика негізінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі 4-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 3 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 4.1.4.3 ектің, екінің түспейтін буындар;
- 4.1.4.4 екінің мағына ажыратушылық қызметі
- 4.1.6.3 «И, Й» әріптердің жазылуы. Осы әріптер кездесетін сөздерге буындық және дыбыстық талдау жасау
- 4.2.5.2 түбірлес сөздерді табу, сөздің түбірін анықтау
- 4.3.1.1 көптік, септік жалғауларды ауызша, жазбаша тілде қолдана білу
- 4.3.4.3 сөйлемнің тұрлаулы мүшелерімен танысу: бастауыш, баяндауыш (атап қана өту);
- 4.3.4.4 үлгі бойынша, әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру
- 4.4.3.2 басталған әңгімені аяқтау;
- 4.4.3.3 сөздік диктант жазу
- 4.5.4.1 әріптерді үзбей, біркелкі, таза жазуын жетілдіру;
- 4.5.4.3 25-30 сөзден құралған мәтінді жазу

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнгізбелік-тақырыптық жоспар

4-сынып, III-тоқсан

Барлығы: 14 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
III-тоқсан						
1	Жеке / Топтық сабақ	Екпін	4.1.4.3 екпін, екпін түспейтін буындар; 4.1.4.4 екпіннің мағына ажыратушылық қызметі	2	10.01 12.01	
2	Жеке сабақ	«И, Й» жазылуы	4.1.6.3 «И, Й» әріптердің жазылуы. Осы әріптер кездесетін сөздерге буындық және дыбыстық талдау жасау	2	11.01 19.01	
3	Жеке сабақ	Түбірлес сөздер	4.2.5.2 түбірлес сөздерді табу, сөздің түбірін анықтау	2	24.01 26.01	
4	Жеке сабақ	Көптік/Септік жалғаулар	4.3.1.1 көптік, септік жалғауларды ауызша, жазбаша тілде қолдана білу	2	31.01 02.02	
5	Жеке сабақ	Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері	4.3.4.3 сөйлемнің тұрлаулы мүшелерімен танысу: бастауыш, баяндауыш (атап қана өту); 4.3.4.4 үлгі бойынша, әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру	2	7.02 16.02	
6	Жеке сабақ	Сөздік диктант	4.4.3.2 басталған әңгімені аяқтау; 4.4.3.3 сөздік диктант жазу	2	01.03. 13.03	
7	Жеке сабақ	Мәтін жазу	4.5.4.1 әріптерді үзбей, біркелкі, таза жазуын жетілдіру; 4.5.4.3 25-30 сөзден құралған мәтінді жазу	2	15.03 20.03	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 3-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жанартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі 4-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 4 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ұ-ү) дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу;

4.1.6.4 «В, Ф» дыбысы мен әріптері; айтылуы мен жазылуында ажырату; сөздерге дыбыстық-буындық талдау жасау

4.2.1.3 жалқы есімдер. Жалқы есімдер туралы түсінікті кеңейту (өзен, теңіз, тау атаулары). Жалқы есім сөздерін ережелерге сай сақтап жазу

4.2.4.1 мәтіннен артүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу

4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде қолдану (оқу-оқиды, сары-сарғайды)

4.3.4.4 үлгі бойынша, артүрлі сөйлем түрлерін құрастыру;

4.4.1.1 іс-әрекет бойынша сұрақтар қоя білу;

4.4.1.2 сурет бойынша сұрақтар қоя білу;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнігізбелік-тақырыптық жоспар

4-сынып, IV-тоқсан

Барлығы: 12 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
IV-тоқсан						
1	Жеке / Топтық сабақ	Дыбыстық талдау	4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ұ-ү) дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу;	2	03.04 05.04	
2	Жеке сабақ	«В, Ф» дыбысы/ әріптері	4.1.6.4 «В, Ф» дыбысы мен әріптері; айтылуы мен жазылуында ажырату; сөздерге дыбыстық-буындық талдау жасау	2	10.04 12.04	
3	Жеке сабақ	Жалқы есімдер	4.2.1.3 жалқы есімдер. Жалқы есімдер туралы түсінікті кеңейту (өзен, теңіз, тау атаулары). Жалқы есім сөздерін ережелерге сай сақтап жазу	2	14.04 19.04	
4	Жеке сабақ	Мәтін	4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу	2	24.04 26.04	
5	Жеке сабақ	Зат есім, сын есімдерді өзгерту	4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді егістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-сарғайды)	2	03.05 04.05	
6	Жеке сабақ	Сөйлем құрастыру	4.3.4.4 үлгі бойынша, әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру;	2	10.05 15.05	
7	Жеке сабақ	Сұрақ құрастыру	4.4.1.1 іс-әрекет бойынша сұрақтар қоя білу; 4.4.1.2 сурет бойынша сұрақтар қоя білу;	2	17.05 22.05	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

«Бекітемін»

Мектеп директоры Д.Х. Еспанова

« 05 » 09 2023ж



Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнігізбелік-тақырыптық жоспары

4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерік

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 4-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 1 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

4.2.1.3 100 шамасындағы толық сандарды алу, атау және жазу;

4.2.1.5 сандардың натуралды катарындағы 100 санының орнын анықтау;

4.2.1.10 жұп / тақ санды ажырату, бір таңбалы және екітаңбалы санды ажырату;

4.3.1.3 ондықтан аттамай азайту мен қосу амалдарын ауызша түрінде орындау: $30+20$, $50-30$, $30+6$, $36-6$, $36-30$, $36+2$, $38-2$, $36+1$, $48-1$, $36+4$, $40-4$, $34+16$, $50-16$, $88+12$, $100-12$;

4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;

4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;

4.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау:

1 тн. = 100 тн.

1 см = 10 мм,

1 дм = 10 см,

1 м = 10 дм, 1 м = 100 см

1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәулік,

1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік,

1 тәулік. = 24 сағ.,

1 сағ = 60 мин, жарты сағат-30 мин, 1 мин =60 с.

1 ц = 100 кг;

4.5.1.13 ар айды жылдын мезгілдеріне сәйкестендіру;

4.6.1.3 бұрыштың түрлерін: тұзу, тұйық, үшкірді ажырату және атау;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнігізбелік-тақырыптық жоспар

4-сынып, I-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I-тоқсан						
1	Жеке сабақ	100 шамасындағы сандар	4.2.1.3 100 шамасындағы толық сандарды алу, атау және жазу; 4.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау; 4.2.1.10 жұп / тақ санды ажырату, бір танбалы және екітанбалы санды ажырату;	2	20.09 22.09	
2	Жеке сабақ	Азайту мен қосу амалдарын орындау	4.3.1.3 ондықтан аттамай азайту мен қосу амалдарын ауызша түрінде орындау: 30+20, 50-30, 30+6, 36-6, 36-30, 36+2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4, 34+16, 50-16, 88+12, 100-12;	2	27.09 29.09	
3	Жеке сабақ	Құрамдас мәтіндік есептер	4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	2	4.10 6.10	
4	Жеке сабақ	Өлшем бірліктер	4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік, ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу; 4.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см,	2	11.10 13.10	

			<p>1 м = 10 дм, 1м = 100 см</p> <p>1 жыл = 12 ай, 1 апта = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік = 24 сағ, 1 сағ = 60 мин, жарты сағат-30 мин, 1 мин = 60 с. 1 ц = 100 кг;</p> <p>4.5.1.13 ар айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;</p>			
5	Жеке сабақ	Бұрыштың түрлері	4.6.1.3 бұрыштың түрлерін: түзу, тұйық, үшкірді ажырату және атау;	2	18.10 2010	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 4-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 2 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау;

4.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру;

4.2.1.6 ондықтан аттап екі таңбалы сандарды бір және екітаңбалы сандарға қосу және азайтуда жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану;

4.3.1.10 100 шамасындағы сандарды қосудың орнын ауыстыру қасиетін қолдану

4.4.1.1 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірліккекөбейту мен азайтуға, белгісіз қосылғыштарды, азайтқыштарды, шегеруді, табуға арналған қарапайым мәтіндік есептерді шешу;

4.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц;

4.5.1.17 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту

4.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктөртбұрыш, элементтері: шындары, бұрыштары, жақтары (негізі: жоғарғы, төменгі; бүйір жақтары) ажырату және атау;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

4-сынып, II-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

Күнігізбенік-тақырыптык жоспар

II-тоқсан						
№	Бөлім/ Аудыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жеке сабақ	Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамы	4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау; 4.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру;	2	8.11 10.11	
2	Жеке сабақ	Екітаңбалы сандарды қосу/азайту	4.2.1.6 ондықтан аттап екі таңбалы сандарды бір және екітаңбалы сандарға қосу және азайтуда жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану; 4.3.1.10 100 шамасындағы сандарды қосудың орнын ауыстыру қасиетін қолдану	2	15.11 22.11	
3	Жеке сабақ	Санды бірнеше бірлікке көбейту	4.4.1.1 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірліккекөбейту мен азайтуға, белгісіз қосылғыштарды, азайтқыштарды, шегеруді, табуға арналған қарапайым мәтіндік есептерді шешу;	2	29.11	
4	Жеке сабақ	Шама өлшем бірліктері	4.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл,сағат, мин., сек., кг., ц; 4.5.1.17 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту	2	1.12 6.12	
5	Жеке сабақ	Пішіндерді ажырату	4.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктөртбұрыш, элементтері: шұңқары, бұрыштары, жақтары (негізі: жоғарғы, төменгі;бүйір жақтары) ажырату және атау;	2	13.12 20.12	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жанартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 4-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 3 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 4.2.1.12 екі танбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау;
- 4.2.1.13 екі танбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу
- 4.3.1.12 3, 4, 5, 6 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;
- 4.4.1.6 есептер құрастыру;
- 4.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;
- 4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік, ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;
- 4.6.1.8 сызықта қиылысатын және қиылыспайтын пішіндерді: түзу сызықтар, кесінділер, шеңберлер, көпбұрыштарды білу;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнітбелік-тақырыптық жоспар

4-сынып, III-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	III-тоқсан		
				Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жеке сабақ	Екі танбалы сандардың разрядтық құрамы	4.2.1.12 екі танбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау; 4.2.1.13 екі танбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу	2	10.01	
2	Жеке сабақ	Көбейту және бөлу кестелерін құру	4.3.1.12 3, 4, 5, 6 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;	2	11.01 14.01	
3	Жеке сабақ	Есептер құрастыру	4.4.1.6 есептер құрастыру; 4.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;	2	11.01 08.01	
4	Жеке сабақ	Өлшемдер	4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік, ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;	2	16.01 01.03	
5	Жеке сабақ	Пішіндер	4.6.1.8 сызықта қиылысатын және қиылыспайтын пішіндерді: түзу сызықтар, кесінділер, шеңберлер, көпбұрыштарды білу;	2	13.08 20.03	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жанартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 4-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 4 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 4.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау;
- 4.3.1.12 6,7,8,9 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;
- 4.3.1.13 көбейту және бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну
- 4.3.1.15 санды бірнеше есеге азайту және көбейту;
- 4.4.1.3 санды бірнеше бірлікке көбейту (азайту) және санды бірнеше есеге арттыру (азайту) есептерін салыстыру;
- 4.5.1.15 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («Бес сағат жиырма минут»)
- 4.7.1.1 тұтаc нысанның екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестерін шығару;
- 4.7.1.4 бүтін объектінің үлесін салыстыру;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнгізбелік-тақырыптық жоспар

4-сынып, IV-тоқсан
 Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
IV-тоқсан						
1	Жеке сабақ	100 саны	4.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау;	2	03.04 05.04	
2	Жеке сабақ	Көбейту, бөлу кестелерін құру	4.3.1.12 6,7,8,9 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану; 4.3.1.13 көбейту және бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну 4.3.1.15 санды бірнеше есеге азайту және көбейту;	2	10.04 12.04	
3	Жеке сабақ	Санды бірлікке көбейту	4.4.1.3 санды бірнеше бірлікке көбейту (азайту) және санды бірнеше есеге арттыру (азайту) есептерін салыстыру;	2	11.04 24.04	
4	Жеке сабақ	Уақытты анықтау	4.5.1.15 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («бес сағат жиырма минут»)	2	03.05 04.05	
5	Жеке сабақ	Нысанның үлесін шығару	4.7.1.1 тұтас нысанның екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестерін шығару; 4.7.1.4 бүтін объектінің үлесін салыстыру;	2	15.05 22.05	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 1-тоқсан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту	
4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сақтап сөйлеу	—
Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	
4.1.2.1 әртүрлі жазбаша жұмыс түрлерінде дыбысты, әріпті сәйкес дұрыс қолдану (жазба, баспа әріптер)	—
Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	
4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жіңішке (ә, ө, і, ү) дауыстылар айтылуы мен естілуін ұғыну, сөзде дұрыс жазу. Сөзге дыбыстық талдау жасау	—
Дыбыстардың буын құру функциясы	
4.1.4.1 буын, тасымал ережелерін тәжірибе жүзінде меңгеру	—
Қазақ тілі әліпбиі	
4.1.5.1 қазақ тілінде әріптердің орналасу тәртібін білу	—
4.1.5.2 алфавит анықтамасымен танысу, жаттау	—
Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	
4.1.6.1 қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды әртүрлі жаттығуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс қолдану	—
Заттың атауын білдіретін сөздер	
4.2.1.1 затты жеке және оның бөліктерін атай білу (үстел-беті, аяғы, тартпасы)	—
Әрекетті білдіретін сөздер	
4.2.2.1 қимыл сөздермен сөйлем құрау, жазу, қимыл сөздерді сөйлеу барысында дұрыс қолдану	—
Санды білдіретін сөздер	
4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен тіркестіру	—
Заттың сынын білдіретін сөздер	
4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу	—
Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	
4.2.5.1 түбірлес сөздерді түсіну; түбірлес сөздердің анықтамасын білу	—
Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	
4.3.1.1 көптік, септік жалғауларды ауызша, жазбаша тілде қолдана білу	—
Сөзжасам дағдыларын дамыту	

4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-сарғайды)	—
Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	
4.3.3.1 сөйлем түрлерімен танысу (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату	—
Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	
4.3.4.1 сөйлемді аяқтап, жазуды үйрену	—
Диалогтік сөйлеуін дамыту	
4.4.1.1 іс-әрекет бойынша сұрақтар қоя білу	—
Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	
4.4.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің жоспарын (өлең, жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш) анықтап, мазмұнын айту	—
Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
4.4.3.1 ілеспелі сурет бойынша (көмекпен) шығын шығарма жазу	—
Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
4.4.4.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру	—
Орфографиялық нормалар	
4.5.1.1 жалқы есімдер түбірлес сөздерге қатысты ережелерді сақтау	—
Орфоэпиялық нормалар	
4.5.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сай айту, жазу	—
Пунктуациялық нормаларды сақтау	
4.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану	—
Каллиграфиялық нормалар	
4.5.4.1 әріптерді үзбей, біркелкі, таза жазуын жетілдіру	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>тамен</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>тамен</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>тамен</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>орташа</i>
Жеке қасиеттері	<i>орташа</i>
Қорытынды	<i>тамен</i>

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 2-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілді быстарын дұрыс айту	
4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сақтап сөйлеу	-
Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	
4.1.2.1 әртүрлі жазбаша жұмыс түрлерінде дыбысты, әріпті сәйкес дұрыс қолдану (жазба, баспа әріптер)	-
Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	
4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жіңішке (ә, ө, і, ү) дауыстылар айтылуы мен естілуін ұғыну, сөзде дұрыс жазу. Сөзге дыбыстық талдау жасау	-
4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ұ-ү) дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу	-
Дыбыстардың буын құру функциясы	
4.1.4.1 буын, тасымал ережелерін тәжірибе жүзінде меңгеру	-
4.1.4.2 сөздің дыбыстық, буындық құрамын талдау негізінде дұрыс жазу	-
Қазақ тілі әліпбиі	
4.1.5.1 қазақ тілінде әріптердің орналасу тәртібін білу	-
4.1.5.2 алфавит анықтамасымен танысу, жаттау	-
Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	
4.1.6.2 «Я, Ю» әріптердің емлесі;	-
4.1.6.3 жіңішкелік белгісі (ь) мен айыру белгісі (ъ)	-
Заттың атауын білдіретін сөздер	
4.2.1.2 затты жеке және топтап айта білу (алма, өрік, алмұрт - жемістер)	-
Әрекетті білдіретін сөздер	
4.2.2.1 қимыл сөздермен сөйлем құрау, жазу, қимыл сөздерді сөйлеу барысында дұрыс қолдану	-
Санды білдіретін сөздер	
4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен тіркестіру	-
Заттың сынын білдіретін сөздер	
4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу	-
4.2.4.2 заттарды үлгі бойынша өздігінен сипаттап әңгімелеу	-
Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	
4.2.5.1 түбірлес сөздерді түсіну; түбірлес сөздердің анықтамасын білу	-
4.2.5.2 түбірлес сөздерді табу, сөздің түбірін анықтау	-
Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	
4.3.1.1 көптік, септік жалғауларды ауызша, жазбаша тілде қолдана білу	-

Сөзжасам дағдыларын дамыту	
4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-сарғайды)	-
Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	
4.3.3.2 мәтіннен сөйлем түрлерін табу, түсіну;	-
4.3.3.3 сөйлемдерді салыстыру	-
Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	
4.3.4.2 сөйлемді өзгертіп айту, жазу (хабарлы сөйлемнен сұраулы сөйлем құру)	-
Диалогтік сөйлеуін дамыту	
4.4.1.2 сурет бойынша сұрақтар қоя білу	+
Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	
4.4.2.2 өз бетімен мәтіннің жоспарын (өлең, жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш) анықтап, мазмұнын айту	-
Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
4.4.3.1 ілеспелі сурет бойынша (көмекпен) шығын шығарма жазу;	-
4.4.3.2 басталған әңгімені аяқтау	-
Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
4.4.4.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру	-
Орфографиялық нормалар	
4.5.1.2 мұғалімнің көмегімен жаңа сөздерді қатесіз дұрыс жазу	-
Орфоэпиялық нормалар	
4.5.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сай айту, жазу	-
Пунктуациялық нормаларды сақтау	
4.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану	-
Каллиграфиялық нормалар	
4.5.4.1 әріптерді үзбей, біркелкі, таза жазуын жетілдіру;	-
4.5.4.2 қолжазба және баспа мәтінін тұтас сөздермен көшіріп жазу;	-
4.5.4.3 25-30 сөзден құралған мәтінді жазу	-
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>тапшы</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>тапшы</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>тапшы</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>орташа</i>
Жеке қасиеттері	<i>орташа</i>
Қорытынды	<i>тапшы</i>

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 3-тоқсан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту	
4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сақтап сөйлеу	—
Дыбыс және әріп арасындағы байланысты бекіту	
4.1.2.1 әртүрлі жазбаша жұмыс түрлерінде дыбысты, әріпті сәйкес дұрыс қолдану (жазба, баспа әріптер)	—
Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке бөлінуін түсіну	
4.1.3.3 әртүрлі жұмыс түрлерінде жуан, жіңішке дыбыстыларды дұрыс өзбетімен қолдану	—
Дауыстылардың буын құру функциясын түсіну	
4.1.4.3 екпін, екпін түспейтін буындар;	—
4.1.4.4 екпіннің мағына ажыратушылық қызметі	—
Алфавит ретін бекітуге арналған әртүрлі тапсырмаларды өздігінен орындау	
4.1.5.3 алфавит ретін бекітуге арналған әртүрлі тапсырмаларды өздігінен орындау	—
Дауыссыз дыбыстардың бөлінуі	
4.1.6.3 «И, Й» әріптердің жазылуы. Осы әріптер кездесетін сөздерге буындық және дыбыстық талдау жасау	—
Заттың атын білдіретін сөздер	
4.2.1.3 жалқы есімдер; жалқы есімдер туралы түсінікті кеңейту (өзен, теңіз, тауатаулары); жалқы есім сөздерін ережелерге сай сақтап жазу	—
Әрекетті білдіретін сөздер	
4.2.2.2 қимыл сөздерді жағына, шағына қарай өзгертіп, қолдану	—
Заттың санын білдіретін сөздер	
4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен тіркестіру	—
Заттың сынын білдіретін сөздер	
4.2.4.3 баяндау барысында интонация элементтерін, вербальдық емес тілдік құралдарды қолдану	—
Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	
4.2.5.2 түбірлес сөздерді табу, сөздің түбірін анықтау	—
Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	
4.3.1.1 көптік, септік жалғауларды ауызша, жазбаша тілде қолдана білу	—
Сөзжасам дағдыларын дамыту	
4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын	—

түсіну, сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-сарғайды)	
Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	
4.3.3.4 сөйлемдердің түріне байланысты интонацияны, дауыс күшін қолданып айту	—
Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	
4.3.4.3 сөйлемнің тұрлаулымүшелерімен танысу: бастауыш, баяндауыш (атап қана өту);	—
4.3.4.4 үлгі бойынша, әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру	—
Диалогтік сөйлеуін дамыту	
4.4.1.3 мәтін бойынша сұрақтар қоя білу	—
Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру,қысқаша мазмұнын айту)	
4.4.2.3 өз бетімен өлең, жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттау;	—
4.4.2.4 мәтінді оқып, сұрақтарға жауап жазу	—
Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
4.4.3.2 басталған әңгімені аяқтау;	—
4.4.3.3 сөздік диктант жазу	—
Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
4.4.4.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру	—
Орфографиялық нормалар	
4.5.1.1 жалқы есімдер түбірлес сөздергеқатысты ережелерді сақтау;	—
4.5.1.2 мұғалімнің көмегімен жаңа сөздерді қатесіз дұрыс жазу	—
Орфоэпиялық нормалар	
4.5.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сай айту, жаз	—
Пунктуациялық нормаларды сақтау	
4.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану	—
Каллиграфиялық нормалар	
4.5.4.1 әріптерді үзбей, біркелкі, таза жазуын жетілдіру;	—
4.5.4.2 қолжазба және баспа мәтінін тұтас сөздермен көшіріп жазу;	—
4.5.4.3 25-30 сөзден құралған мәтінді жазу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>тамен</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>тамен</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>тамен</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>тамен</i>
Жеке қасиеттері	<i>ертамен</i>
Қорытынды	<i>тамен</i>

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 4-тоқсан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту	
4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сақтап сөйлеу	—
Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	
4.1.2.1 әртүрлі жазбаша жұмыс түрлерінде дыбысты, әріпті сәйкес дұрыс қолдану (жазба, баспа әріптер)	—
Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке бөлінуін түсіну	
4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жіңішке (ә, ө, і, ү) дауыстылар айтылуы мен естілуін ұғыну, сөзде дұрыс жазу; сөзге дыбыстық талдау жасау;	—
4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ұ-ү) дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу;	—
4.1.3.3 әртүрлі жұмыс түрлерінде жуан, жіңішке дыбыстыларды дұрыс өзбетімен қолдану	—
Дыбыстардың буын құру функциясын түсіну	
4.1.4.1 буын, тасымал ережелерін тәжірибе жүзінде меңгеру;	—
4.1.4.2 сөздің дыбыстық, буындық құрамын талдау негізінде дұрыс жазу;	—
4.1.4.3 екпін, екпін түспейтін буындар;	—
4.1.4.4 екпіннің мағына ажыратушылық қызметі	—
Қазақ тілі әліпбиі	
4.1.5.1 қазақ тіліндегі әріптердің орналасу тәртібін білу;	—
4.1.5.2 алфавит анықтамасымен танысу, жаттау	—
4.1.5.3 алфавит ретін бекітуге арналған әртүрлі тапсырмаларды өздігінен орындау	—
Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	
4.1.6.4 «В, Ф» дыбысы мен әріптері; айтылуы мен жазылуында ажырату; сөздерге дыбыстық-буындық талдау жасау	—
Заттың атауын білдіретін сөздер	
4.2.1.1 затты жеке және оның бөліктерін атай білу (үстел-беті, аяғы, тартпасы);	—
4.2.1.2 затты жеке және топтап айта білу (алма, өрік, алмұрт – жемістер);	—
4.2.1.3 жалқы есімдер. Жалқы есімдер туралы түсінікті кеңейту (өзен, теңіз, тау атаулары). Жалқы есім сөздерін ережелерге сай сақтап жазу.	—
Әрекетті білдіретін сөздер	
4.2.2.1 қимыл сөздермен сөйлем құрау, жазу, қимыл сөздерді сөйлеу барысында дұрыс қолдану;	—
4.2.2.2 қимыл сөздерді жағына, шағына қарай өзгертіп, қолдану	—
Заттың санын білдіретін сөздер	

4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздердізаттың атын білдіретін сөздермен тіркестіру	—
Заттың сынын білдіретін сөздер	
4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу;	—
4.2.4.2 заттарды үлгі бойынша өздігінен сипаттап әңгімелеу;	—
4.2.4.3 баяндау барысында интонация элементтерін, вербальдық емес тілдік құралдарды қолдану	—
Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	
4.2.5.1 түбірлес сөздерді түсіну; түбірлессөздердің анықтамасын білу;	—
4.2.5.2 түбірлес сөздерді табу, сөздің түбірін анықтау	—
4.2.5.3 түбірлес сөздерге өзгерту дағдыларын меңгеру	—
Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	
4.3.1.1 көптік, септік жалғауларды ауызша, жазбаша тілде қолдана білу	—
Сөзжасам дағдыларын дамыту	
4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-сарғайды)	—
Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	
4.3.3.1 сөйлем түрлерімен танысу (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату;	—
4.3.3.2 мәтіннен сөйлем түрлерін табу, түсіну;	—
4.3.3.3 сөйлемдерді салыстыру;	—
4.3.3.4 сөйлемдердің түріне байланысты интонацияны, дауыс күшін қолданып айту	—
4.3.3.5 пунктуациялық, орфографиялық нормаға сәйкес жаза білу	—
Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	
4.3.4.3 сөйлемнің тұрлаулы мүшелерімен танысу: бастауыш, баяндауыш (атап қана өту);	—
4.3.4.4 үлгі бойынша, әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру	—
4.3.4.5 өзбетімен әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру	—
Диалогтік сөйлеуін дамыту	
4.4.1.1 іс-әрекет бойынша сұрақтар қоя білу;	—
4.4.1.2 сурет бойынша сұрақтар қоя білу;	—
4.4.1.3 мәтін бойынша сұрақтар қоя білу;	—
Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	
4.4.2.3 өз бетімен өлең, жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттау;	✓
4.4.2.4 мәтінді оқып, сұрақтарға жауап жазу	—
4.4.2.5 мәтінді өткен ережелерді; сақтап, көшіру. Тыныс белгілерін қою	—

Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
4.4.3.1 ілеспелі сурет бойынша (көмекпен) шығын шығарма жазу;	—
4.4.3.2 басталған әңгімені аяқтау;	—
4.4.3.3 сөздік диктант жазу	—
4.4.3.4 сөйлемді аяқтап жазып үйрену	—
Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
4.4.4.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру	—
Орфографиялық нормалар	
4.5.1.1 жалқы есімдер түбірлес сөздерге қатысты ережелерді сақтау;	—
4.5.1.2 мұғалімнің көмегімен жаңа сөздерді қатесіз дұрыс жазу	—
Орфоэпиялық нормалар	
4.5.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сай айту, жазу	—
Пунктуациялық нормаларды сақтау	
4.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану	—
Каллиграфиялық нормалар	
4.5.4.1 әріптерді үзбей, біркелкі, таза жазуын жетілдіру;	—
4.5.4.2 қолжазба және баспа мәтінін тұтас сөздермен көшіріп жазу;	—
4.5.4.3 25-30 сөзден құралған мәтінді жазу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>тағалы</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>тағалы</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>тағалы</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>орташа</i>
Жеке қасиеттері	<i>орташа</i>
Қорытынды	<i>тағалы</i>

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсанына арналған
4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Қазақ тілі		
1.3 Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жіңішке (ә, ө, і, ү) дауыстылар айтылуы мен естілуін ұғыну, сөзде дұрыс жазу. Сөзге дыбыстық талдау жасау	—
1.6 Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	4.1.6.1 қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды әртүрлі жаттығуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс қолдану	—
2.2 Әрекетті білдіретін сөздер	4.2.2.1 қимыл сөздермен сөйлем құрау, жазу, қимыл сөздерді сөйлеу барысында дұрыс қолдану	—
2.4 Заттың сынын білдіретін сөздер	4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу	—
3.2 Сөзжасам дағдыларын дамыту	4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-сарғайды)	—
4.3 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	4.4.3.1 ілеспелі сурет бойынша (көмекпен) шағын шығарма жазу	—
5.1 Орфографиялық нормалар	4.5.1.1 жалқы есімдер түбірлес сөздерге қатысты ережелерді сақтау	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді <input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды <input type="checkbox"/> абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау 		

- қызмет түрі өзгереді
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАҢДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының екінші тоқсанына арналған
4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.3 Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ұ-ү) дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу	—
1.6 Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	4.1.6.2 «Я, Ю» әріптердің емлесі; 4.1.6.3 жіңішкелік белгісі (ь) мен айыру белгісі (ъ)	—
2.3 Санды білдіретін сөздер	4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттыңатын білдіретін сөздерментіркестіру	—
3.2 Сөзжасам дағдыларын дамыту	4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-сарғайды)	—
4.2 Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	4.4.2.2 өз бетімен мәтіннің жоспарын (өлең, жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш) анықтап, мазмұнын айту	—
5.1 Орфографиялық нормалар	4.5.1.2 мұғалімнің көмегімен жаңа сөздерді қатесіз дұрыс жазу	—
5.3 Пунктуациялық нормалар	4.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді <input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды <input type="checkbox"/> абстрақтылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі		

құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау

қызмет түрі өзгереді

жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады

оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады

оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қыскартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

ережелер жинағы

ұқсас жаттығуларға мысал

диктанттың жартысын жазады

диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады

тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады

жетістіктері ескеріледі

мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсанына арналған
4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.4 Дауыстылардың буын құру функциясын түсіну	4.1.4.3 екпін, екпін түспейтін буындар; 4.1.4.4 екпіннің мағына ажыратушылық қызметі	—
1.6 Дауыссыз дыбыстардың бөлінуі	4.1.6.3 «И, Й» әріптердің жазылуы. Осы әріптер кездесетін сөздерге буындық және дыбыстық талдау жасау	—
2.5 Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	4.2.5.2 түбірлес сөздерді табу, сөздің түбірін анықтау	—
3.1 Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	4.3.1.1 көптік, септік жалғауларды ауызша, жазбаша тілде қолдана білу	—
3.4 Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	4.3.4.3 сөйлемнің тұрлаулы мүшелерімен танысу: бастауыш, баяндауыш (атап қана өту); 4.3.4.4 үлгі бойынша, әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру	— —
4.3 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	4.4.3.2 басталған әңгімені аяқтау; 4.4.3.3 сөздік диктант жазу	— —
5.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	4.5.4.1 әріптерді үзбей, біркелкі, таза жазуын жетілдіру; 4.5.4.3 25-30 сөзден құралған мәтінді жазу	— —
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді		

- қайталауға көп уақыт бөлінеді
- теориялық материалдардың саны азаяды
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсанына арналған
4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.3 Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ұ-ү) дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу;	—
1.6 Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	4.1.6.4 «В, Ф» дыбысы мен әріптері; айтылуы мен жазылуында ажырату; сөздерге дыбыстық-буындық талдау жасау	—
2.1 Заттың атауын білдіретін сөздер	4.2.1.3 жалқы есімдер. Жалқы есімдер туралы түсінікті кеңейту (өзен, теңіз, тау атаулары). Жалқы есім сөздерін ережелерге сай сақтап жазу	—
2.4 Заттың сынын білдіретін сөздер	4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу	—
3.2 Сөзжасам дағдыларын дамыту	4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-сарғайды)	—
3.4 Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	4.3.4.4 үлгі бойынша, әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру;	—
4.1 Диалогтік сөйлеуін дамыту	4.4.1.1 іс-әрекет бойынша сұрақтар қоя білу; 4.4.1.2 сурет бойынша сұрақтар қоя білу;	— —
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді <input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды <input type="checkbox"/> абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі		

- құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАҢДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
4.2.1.1 дөңгелектенген ондықты алу, атау, жазу;	—
4.2.1.2 дөңгелектенген ондықты тура және кері атау;	—
4.2.1.3 100 шамасындағы толық сандарды алу, атау және жазу;	—
4.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тура және кері тәртіппен санау;	—
4.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау;	—
4.2.1.6 100 шамасындағы натурал сандар қатарының қасиетін түсіну және пайдалану;	—
4.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру;	—
4.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіпте 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атау;	+
4.2.1.9 заттар тобын тең бөліктерге бөлуді көрсету;	+
4.2.1.10 жұп / тақ санды ажырату, бір таңбалы және екі таңбалы санды ажырату;	—
4.2.1.11 сандарды разрядтық кестеге жазу;	—
4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау;	—
4.2.1.13 екі таңбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу	—
Арифметикалық амалдар	
4.3.1.1 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	—
4.3.1.3 ондықтан аттамай азайту мен қосу амалдарын ауызша түрінде орындау: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4, 34+16, 50-16, 88+12, 100-12;	—
4.3.1.4 100 сан шамасындағы жақшамен берілген мысалдарды шешу тәртібін ұстану	—
Арифметикалық есептер	
4.4.1.1 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке көбейту мен азайтуға, белгісіз қосылғыштарды, азайтқыштарды, шегеруді, табуға арналған қарапайым мәтіндік есептерді шешу;	—
4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	—
4.4.1.6 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;	—
4.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;	—
4.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу	—
Шамалар	
4.5.1.1 шамаларды ажырату: құны, ұзындығы, салмағы,	—

уақыты, оларды өлшеуге арналған шаралар мен құралдарды таңдау;	
4.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц;	—
4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;	—
4.5.1.4 аттас шамалардың мәндерін салыстыру;	—
4.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік. = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат-30 мин, 1 мин =60 с. 1 ц = 100 кг;	—
4.5.1.6 50 тг, 100 тг; тиындарын тани білу;	+
4.5.1.7 50 тг, 100 тг тиындарды майдалату немесе ауыстыру;	
4.5.1.8 сатып алу есебі үшін тиындарды пайдалану;	+
4.5.1.10 аптаның ағымдағы күні мен айды атау;	—
4.5.1.11 аптадағы күндер санын, аптаның жұмыс және демалыс күндерін атау;	+
4.5.1.12 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атау;	—
4.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;	—
4.5.1.14 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау ("бес сағат жиырма минут")	—
Көрнекі геометрия элементтері	
4.6.1.1 сызықта: түзу, кесінді, шеңбер, шеңбер, доға, бұрышты тани білу және атау;	—
4.6.1.2 бұрыштың элементтерін: төбесін, жақтарын тану және атау;	—
4.6.1.3 бұрыштың түрлерін: түзу, түйык, үшкірді ажырату және атау;	—
4.6.1.10 сызба үшбұрышының көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін, бұрыштарды құруды орындау	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>орташа</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>орташа</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>орташа</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>орташа</i>
Жеке қасиеттері	<i>жақсы</i>
Қорытынды	<i>орташа</i>

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 2-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
4.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тура және кері тәртіппен санау;	—
4.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау;	—
4.2.1.11 сандарды разрядтық кестеге жазу;	—
4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау;	—
4.2.1.13 екі таңбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу;	—
4.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру;	—
4.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіпте 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атау;	—
4.2.1.9 заттар тобын тең бөліктерге бөлуді көрсету	—
Арифметикалық амалдар	
4.3.1.3 ондықтан аттамай азайту мен қосу амалдарын ауызша түрінде орындау: $30+20$, $50-30$, $30+6$, $36-6$, $36-30$, $36+2$, $38-2$, $36+1$, $48-1$, $36+4$, $40-4$, $34+16$, $50-16$, $88+12$, $100-12$;	—
4.3.1.4 100 сан шамасындағы жақшамен берілген мысалдарды шешу тәртібін ұстану;	—
4.3.1.5 ондықтан аттап, бір мәнді сандарды қосу кестесін қолдану;	—
4.3.1.6 ондықтан аттап екі таңбалы сандарды бір және екі таңбалы сандарға қосу және азайтуда жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану;	—
4.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну;	—
4.3.1.9 қосуды азайтумен және керісінше тексеру;	—
4.3.1.10 100 шамасындағы сандарды қосудың орнын ауыстыру қасиетін қолдану	—
Арифметикалық есептер	
4.4.1.1 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке көбейту мен азайтуға, белгісіз қосылғыштарды, азайтқыштарды, шегеруді, табуға арналған қарапайым мәтіндік есептерді шешу;	—
4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	—
4.4.1.6 есептерді құрастыру;	—
4.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;	—
4.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;	—
4.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу	—
Шамалар	

4.5.1.1 шамаларды ажырату: құны, ұзындығы, салмағы, уақыты, оларды өлшеуге арналған шаралар мен құралдарды таңдау;	—
4.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц;	—
4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік, ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;	—
4.5.1.4 аттас шамалардың мәндерін салыстыру;	—
4.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 жыл = 12 ай, 1 апта = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат-30 мин, 1 мин = 60 с. 1 ц = 100 кг;	—
4.5.1.10 аптаның ағымдағы күні мен айды атау;	—
4.5.1.11 аптадағы күндер санын, аптаның жұмыс және демалыс күндерін атау;	—
4.5.1.12 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атау;	—
4.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;	—
4.5.1.14 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау ("бес сағат жиырма минут");	—
4.5.1.16 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды түрлендіруді орындау;	—
4.5.1.17 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту	—
Көрнекі геометрия элементтері	
4.6.1.4 сызықтарды: жабық, ашық, бөлшектенген ажырата алу және атау;	—
4.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктөртбұрыш, элементтері: шыңдары, бұрыштары, жақтары (негізі: жоғарғы, төменгі; бүйір жақтары) ажырату және атау;	—
4.6.1.6 тіктөртбұрыштың және шаршының жақтарының және бұрыштарының қасиеттерін түсіну;	—
4.6.1.10 берілген радиус бойынша циркулдің көмегімен шеңбердің, сызба үшбұрышының, тікбұрыштың (шаршының) көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін, бұрыштарды сызбалы үшбұрыштың көмегімен құрастыруды орындау;	—
4.6.1.11 бөлшектелген сызықтың ұзындығын анықтау	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	орташа
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	орташа
Эмоционалды әл-ауқаты	орташа
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	орташа

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 3-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
4.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тура және кері тәртіппен санау;	—
4.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау;	—
4.2.1.11 сандарды разрядтық кестеге жазу;	—
4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау;	—
4.2.1.13 екі таңбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу	—
4.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіпте 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атау;	—
4.2.1.9 заттар тобын тең бөліктерге бөлуді көрсету	—
Арифметикалық амалдар	
4.3.1.8 белгісіз есептеуішті, азайғышты, қосылғышты табу;	—
4.3.1.7 ,4,5, 6,7,8,9 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;	—
4.3.1.12 3, 4, 5, 6 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;	—
4.3.1.13 көбейту және бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну.	—
4.3.1.14 пәндік әрекетте мазмұны бойынша бөлуді орындау;	—
4.3.1.17 100 шегінде жақшалары бар және жақшалары жоқ мысалдарда 1 және 2 сатылы амалдарды орындау тәртібін ұстану;	—
4.2.20 көбейтудің ауыспалы қасиетін түсіну және қолдану	—
Арифметикалық есептер	
4.4.1.2 бірдей бөліктерге бөліну, мазмұны жағынан бөліну, сандарды бірнеше есеге көбейту немесе азайтуда қарапайым мәтіндік есептерді шешу;	—
4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	—
4.4.1.6 есептер құрастыру;	—
4.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;	—
4.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;	—
4.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу	—
Шамалар	
4.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц;	—

4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;	—
4.5.1.4 аттас шамалардың мәндерін салыстыру;	—
4.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік. = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат-30 мин, 1 мин =60 с. 1 ц = 100 кг;	—
4.5.1.12 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атау;	—
4.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;	—
4.5.1.14 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау ("бес сағат жиырма минут");	—
4.5.1.16 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды түрлендіруді орындау;	—
4.5.1.17 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту	—
Көрнекі геометрия элементтері	
4.6.1.8 сызықта қиылысатын және қиылыспайтын пішіндерді: түзу сызықтар, кесінділер, шеңберлер, көпбұрыштарды білу;	—
4.6.1.9 сызбада пішіндердің қиылысу нүктесін табу;	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>орташа</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>орташа</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>орташа</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>орташа</i>
Жеке қасиеттері	<i>жақсы</i>
Қорытынды	<i>орташа</i>

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 4-тоқсан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
4.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тура және кері тәртіппен санау;	—
4.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау;	—
4.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіпте 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атау;	—
4.2.1.9 заттар тобын тең бөліктерге бөлуді көрсету	—
Арифметикалық амалдар	
4.3.1.8 мысалдар мен есептерді шешуде 20 сандар шегінде 2, 3, 4, 5 сандарын көбейту кестелерін білуді қолдану;	—
4.3.1.12 6,7,8,9 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;	—
4.3.1.13 көбейту және бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну.	—
4.3.1.15 санды бірнеше есеге азайту және көбейту;	—
4.3.1.16 бөлуді қалдықпен орындау;	—
4.3.1.17 100 шегінде жақшалары бар және жақшалары жоқ мысалдарда 1 және 2 сатылы амалдарды орындау тәртібін ұстану;	—
4.3.1.18 10 және 10-ға көбейтуді орындау, 10-ға бөлуді орындау;	—
4.3.1.19 қалдықпен шыққан бөлу амалын тексеру;	—
4.3.1.20 көбейтудің ауыспалы қасиетін түсіну және қолдану;	—
4.3.1.21 өз сөзінде қосу мен азайтудың, көбейту мен бөлудің нәтижелерін және компоненттерінің атауларын қолдану	—
Арифметикалық есептер	
4.4.1.2 бірдей бөліктерге бөліну, мазмұны жағынан бөліну, сандарды бірнеше есеге көбейту немесе азайтуда қарапайым мәтіндік есептерді шешу;	—
4.4.1.3 санды бірнеше бірлікке көбейту (азайту) және санды бірнеше есеге арттыру (азайту) есептерін салыстыру;	—
4.4.1.4 баға, саны, құны арасындағы арақатынасқа арналған қарапайым мәтіндік есептерді шешу;	—
4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	—
4.4.1.6 есептер құрастыру;	—
4.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;	—
4.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;	—
4.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу	—
Шамалар	

4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;	—
4.5.1.4 аттас шамалардың мәндерін салыстыру;	—
4.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік. = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат-30 мин, 1 мин =60 с. 1 ц = 100 кг;	—
4.5.1.9 сағаттың цифрблатындағы жебенің жүру бағыты мен оның мәнін түсіндіріп айту;	—
4.5.1.15 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау ("бес сағат жиырма минут")	—
Көрнекі геометрия элементтері	
4.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктөртбұрыш, элементтері: шыңдары, бұрыштары, жақтары (негізі: жоғарғы, төменгі; бүйір жақтары) ажырату және атау;	—
4.6.1.7 үшбұрыштың элементтерін: негізі, бүйір жақтарын тану және атау; көпбұрыштың элементтерін: шыңдары, жақтары, бұрыштары тану және атау;	—
4.6.1.1 сызықта: түзу, кесінді, шеңбер, шеңбер, доға, бұрышты тани білу және атау;	+
4.6.1.10 берілген радиус бойынша циркулдің көмегімен шеңберді сызу	—
Бөлшектер	
4.7.1.1 тұтас нысанның екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестерін шығару;	—
4.7.1.2 сұйық және сусымалы заттардың екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлесін шығару;	—
4.7.1.3 бүтін объектінің екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестерін тани білу және атау;	—
4.7.4 бүтін объектінің үлесін салыстыру;	—
4.7.1.5 бүтін нысанды бөлшектерінен құрау;	—
4.7.1.6 бүтін нысанның екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестердің санын анықтау	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>орташа</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>орташа</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>орташа</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>орташа</i>
Жеке қасиеттері	<i>жақсы</i>
Қорытынды	<i>орташа</i>

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсаны бойынша
4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	4.2.1.3 100 шамасындағы толық сандарды алу, атау және жазу; 4.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау; 4.2.1.10 жұп / тақ санды ажырату, бір таңбалы және екітаңбалы санды ажырату;	— — —
3.1 Арифметикалық амалдар	4.3.1.3 ондықтан аттамай азайту мен қосу амалдарын ауызша түрінде орындау: $30+20$, $50-30$, $30+6$, $36-6$, $36-30$, $36+2$, $38-2$, $36+1$, $48-1$, $36+4$, $40-4$, $34+16$, $50-16$, $88+12$, $100-12$;	—
4.1 Арифметикалық есептер	4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	—
5. 1 Шамалар	4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу; 4.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау: $1 \text{ тн.} = 100 \text{ тн.}$ $1 \text{ см} = 10 \text{ мм,}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см,}$ $1 \text{ м} =$ 10 дм, $1 \text{ м} =$ 100 см $1 \text{ жыл} = 12 \text{ ай, } 1 \text{ апта.} = 7 \text{ тәулік,}$ $1 \text{ ай} = 28, 29, 30, 31 \text{ тәулік,}$ $1 \text{ тәулік.} = 24 \text{ сағ.,}$ $1 \text{ сағ} = 60 \text{ мин, жарты сағат-}$ $30 \text{ мин, } 1 \text{ мин} = 60 \text{ с.}$ $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг;}$ 4.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;	— —
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	4.6.1.3 бұрыштың түрлерін: түзу, тұйық, үшкірді ажырату және атау;	—

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді.
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі
- арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады
- оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының екінші тоқсаны бойынша
4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау; 4.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру;	— —
3.1 Арифметикалық амалдар	4.2.1.6 ондықтан аттап екі таңбалы сандарды бір және екітаңбалы сандарға қосу және азайтуда жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану; 4.3.1.10 100 шамасындағы сандарды қосудың орнын ауыстыру қасиетін қолдану	— —
4.1 Арифметикалық есептер	4.4.1.1 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірліккекөбейту мен азайтуға, белгісіз қосылғыштарды, азайтқыштарды, шегеруді, табуға арналған қарапайым мәтіндік есептерді шешу;	—
5. 1 Шамалар	4.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл,сағат, мин., сек., кг, ц; 4.5.1.17 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосужәне азайту	— —
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	4.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктөртбұрыш, элементтері: шырдары, бұрыштары, жақтары (негізі: жоғарғы, төменгі;бүйір жақтары) ажырату және атау;	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі <input type="checkbox"/> арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады <input type="checkbox"/> оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқышты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: <input type="checkbox"/> ережелер жинағы		

- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсаны бойынша
4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау; 4.2.1.13 екі таңбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу	— —
3.1 Арифметикалық амалдар	4.3.1.12 3, 4, 5, 6 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;	—
4.1 Арифметикалық есептер	4.4.1.6 есептер құрастыру; 4.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;	— —
5. 1 Шамалар	4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;	—
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	4.6.1.8 сызықта қиылысатын және қиылыспайтын пішіндерді: түзу сызықтар, кесінділер, шеңберлер, көпбұрыштарды білу;	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі <input type="checkbox"/> арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады <input type="checkbox"/> оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: <input type="checkbox"/> ережелер жинағы <input type="checkbox"/> ұқсас жаттығуларға мысал <input type="checkbox"/> диктанттың жартысын жазады		

- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсаны бойынша
4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	4.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау;	—
3.1 Арифметикалық амалдар	4.3.1.12 6,7,8,9 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану; 4.3.1.13 көбейту және бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну 4.3.1.15 санды бірнеше есеге азайту және көбейту;	— — —
4.1 Арифметикалық есептер	4.4.1.3 санды бірнеше бірлікке көбейту (азайту) және санды бірнеше есеге арттыру (азайту) есептерін салыстыру;	—
5.1 Шамалар	4.5.1.15 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («бес сағат жиырма минут»)	—
7.1 Бөлшектер	4.7.1.1 тұтас нысанның екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестерін шығару; 4.7.1.4 бүтін объектінің үлесін салыстыру;	— —
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі <input type="checkbox"/> арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалары ұсынылады <input type="checkbox"/> оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: <input type="checkbox"/> ережелер жинағы <input type="checkbox"/> ұқсас жаттығуларға мысал <input type="checkbox"/> диктанттың жартысын жазады		

- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.