

«Бекітемін»

Мектеп директоры  Л.Х.Еспанова

«05» 09 2023ж



Арнауы педагогтін жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-такырыптық жоспары

4 «Ә» сыйып оқушысы Братов Жансерік

Арнауы педагог: Р.А.Сабит

Түсінік хат

Казакстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» актандагы № 51 бүйрігінде 3-көсімша женіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Казак тілі» пәннен жаңартылған мазмұндағы Ултілік оку бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терен педагогикалық диагностика нәтижесіндегі білім алушының «Казак тілі» пәні бойынша деңгей 4-сыныпка сәйкес келетіндегі жетістіктер картасын толтыру бойынша аныкталды.

«Казак тілі» пәннің оку бағдарламасынан 1 токсан бойынша келесі **максаттар альянды:**

4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жіңішке (ә, е, і, ү) дауыстылар айтылуы мен естілудің ұғыну, сөзде дұрыс жазу.

4.1.6.1 катан, ұяң, ұнды дауыссыздарды артурлі жатыгуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс колдану

4.2.2.1 кимыл сөздермен сөйлем күрау, жазу, кимыл сөздерді сөйлеу барысында дұрыс колдану

4.2.4.1 мәтіннен әртурлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу

4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде колдану (оку-окылды, сары-саргайды)

4.4.3.1 ілеспелі сурет бойынша (комекпен) шығарма жазу

4.5.1.1 жалқы есімдер түбірлес сөздерге катастыры ережелерді сактау

Аталған оку максаттары білім алушының жеке оку бағдарламасына оку максаттары беліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Казак тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оку максаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

4-сынып, I-токазан
Барлығы: 14 сағат, алтасына: 2 сағат.

№	Белім/ Аудыспалы такырыппар	Сабактын тақырыбы	Оқу мәссағтары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I-токазан						
1	Жеке / Толтық сабак	Жуан,жіншікे дауыстылар	4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жіншікес (ә, ө, і, ү) дауыстылар айтылуы мен естілуін ұғыну, сөзде дұрыс жазу. Сөзге дыбыстық талдау жасау	2	13.09 15.09	
2	Жеке сабак	Катаң, ұян, үнді дауысыздар	4.1.6.1 катан, ұян, үнді дауысыздарды артурулі жаттыгуларда, тапсырмаларда орфоэлиялік нормаларга сәйкес дұрыс колдану	2	20.09 22.09	
3	Жеке сабак	Кимылды білдіретін сөздер	4.2.2.1 кимыл сөздермен сөйлем күрау, жазу, кимыл сөздерді сөйлеу барысында дұрыс колдану	2	24.09 29.09	
4	Жеке сабак	Сипаттау сөздер	4.2.4.1 мәтіннен артурулі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу	2	4.10 6.10	
5	Жеке сабак	Зат есім, сын есім өзгерту	4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сейлеуде колдану (оку-окыды, сары-саргайды)	2	4.10 13.10	
6	Жеке сабак	Шағын шыгарма	4.4.3.1 ілестелі сурет бойынша (көмекпен) шағын шыгарма жазу	2	18.10 20.10	
7	Жеке сабак	Жалқы есімдер	4.5.1.1 жалқы есімдер түбірлес сөздерге көптың ережелерді сактау	2	22.10 18.10	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Казакстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «Б» актандагы № 51 бүйрекшіна 3-косымша жөнел ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сынылтары үшін «Казак тілі» пәннен жаңартылған мазмұндағы Ултілік оку бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терен педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Казак тілі» пәні бойынша деңгей 4-сынылпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша аныкталды.

«Казак тілі» пәнін оку бағдарламасынан 2 токсан бойынша келесі максаттар алыны:

- 4.1.3.2 жүп (а-ә, о-ө, ы-і, ү-ү) дауыстыларды ажыратада білу; осы дыбыстыр кездесетін сөздерге дыбыстык талдау жасайды білу
- 4.1.6.2 «Я, Ю» әрітердін емлесі;
- 4.1.6.3 жінішкелік белгісі (ъ) мен айыру белгісі (ъ)
- 4.2.3.3 заттын санын білдіретін сөздерді заттын атын білдіретін сөздермен тіркестіруга
4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктеге өзгерту, мағынасын тусіну сөйлеуде колдану (оку-окылды, сары-сарғайды)
- 4.4.2.2 өз бетімен мәтіннің жоспарын (өлең, жұмбак, макал-мәтіл, жаңылтпаш) аныктап, мазмұнның айту 4.5.1.2 мұғалімнің көмегімен жана сөздерді катесіз дұрыс жазу

Аталған оку максаттары білім алушының жеке оку бағдарламасына оку максаттары боліміне енгізілді.
Арнайы педагогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Казак тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алғынған оку максаттары бойынша жасалды.

4-сынып, II-тоссан

Барлығы: 14 сағат, алтасына: 2 сағат.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

№	Болім/ Аудиеналы такырыптар	Сабактың такырыбы	Оку мақсаттары	II-тоссан		Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
				Сағат саны	Мерзімі			
1	Жеке / Топтық сабак	Жұп дауыстылар	4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ұ-ү) дауыстыларды ажыратып білу; осы дыбыстықтар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу	2	8. 11 10. 11			
2	Жеке сабак	«Я, Ю» әріптердің емлесі	4.1.6.2 «Я, Ю» әріптердің емлесі; 4.1.6.3 жіншікелік белгісі (б) мен айыру белгісі (б)	2	15. 11 14. 11			
3	Жеке сабак	Заттың санын, атын білдіретін сөздер	4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен тіркестіругү	2	22. 11 24. 11			
4	Жеке сабак	Зат есімді етістікке өзгерту	4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктеге өзгерту, мағынасын тусину сойлеуде колдану (оку-окылды, сары-саргайды)	2	29. 11 1. 12.			
5	Жеке сабак	Мәтіннің мазмұнын айту	4.4.2.2 өз бетімен мәтіннің жоспарын (өлең, жүмбак, макал-мәтеп, жаңылтпан) аныктап, мазмұнын айту	2	6. 12 8. 12.			
6	Жеке сабак	Жаңа сөздерді капсіз жазу	4.5.1.2 мұғалімнің көмегімен жана сөздерді капсіз дұрыс жазу	2	13. 12 15. 12.			
7	Жеке сабак	Сөйлем түрлері	4.5.3.1 сөйлем түрлерін айтулы максатына карай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) колдану	2	20. 12 22. 12.			

Арнауы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Казахстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «Б» актандары № 51 бүйрекінде 3-көсімші женел ақыл-ой кемістігі бар білім алушуларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Казак тілі» пәнінен жаңа нарынған мазмұндағы Улгілік оку бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терен педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Казак тілі» пәні бойынша деңгейі 4-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша аныкталды.

«Казак тілі» пәнін оку бағдарламасынан 3 токсан бойынша келесі максаттар алынды:

- 4.1.4.3 екпін, екпін туспейтін бұындар;
- 4.1.4.4 екпінің маңына ақыратушылық кызметі
- 4.1.6.3 «И, й» әріптердің жазылуы. Осы әріптер кездесетін сездерге бұындық және дыбыстық талдау жасау
- 4.2.5.2 тубірлес сөздерді табу, сөздін тубірін аныктау
- 4.3.1.1 көптік, септік жалғауларды ауызша, жазбаша тілде колдана білу
- 4.3.4.3 сөйлемнің тұрлаулы мүшелерімен танысу: бастауыш, баяндауыш (атап кана оту);
- 4.3.4.4 үлгі бойынша, әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру
- 4.4.3.2 басталған әнгімені аяқтау;
- 4.4.3.3 сөздік ликтант жазу
- 4.5.4.1 әріптерді үзбей, біркелкі, таза жазуын жетілдіру;
- 4.5.4.3 25-30 сөзден құралған мәтінді жазу

Аталған оку максаттары білім алушының жеке оку бағдарламасына оку максаттары беліміне енгізілді.
Арнайы педагогтың күнтізбелік-такырлық жостары «Казак тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алғынан оку максаттары бойынша жасалды.

Күнгізбелік-такырыптық жоспар

4-сынып, III-төксан

Барлығы: 14 сағат, алтасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Аудиосалы Такырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқу максаттары	Сағат саны		Мерзімі Ескерту
				Сағат	Мерзімі	
III-төксан						
1	Жеке / Гоштық сабак	Екін	4.1.4.3 екпін, екпін түспейтін бұйындар; 4.1.4.4 екпіннің мағына ақыратушылық қызыметі	2	10.01 16.01	
2	Жеке сабак	«И, Й» жазылуы	4.1.6.3 «И, Й» әріппердің жазылуы. Осы әріппер кездесетін сөздерге буындық жөне лыбыстық талдау жасау	2	11.01 19.01	
3	Жеке сабак	Түбірлес сөздер	4.2.5.2 түбірлес сөздерді табу, сөздің түбірін анықтау	2	24.01 26.01	
4	Жеке сабак	Көптік/Септік жаптаулар	4.3.1.1 көптік, септік жаптауларды ауызша, жазбаша тілде колдана білу	2	31.01 02.02	
5	Жеке сабак	Сойлемнің тұрлаулы мүшелері	4.3.4.3 сойлемнің тұрлаулы мүшелерімен тансу: бастауыш, баяндауыш (агап кана оту); 4.3.4.4 үлгі бойынша, әртүрлі сойлем түрлерін құрастыру	2	4.02 16.02	
6	Жеке сабак	Сөздік диктант	4.4.3.2 басталған әңгімені аяқтау; 4.4.3.3 сөздік диктант жазу	2	01.03 13.03	
7	Жеке сабак	Мәтін жазу	4.5.4.1 әріпперді үзбей, біркелкі, таза жазуын жетілдіру; 4.5.4.3 25-30 сөзден кураған мәтінді жазу	2	15.03 20.03	

Арнағы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Казакstan Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандагы № 51 бүйрұғына 3-көсімші женел ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейіндегі 2-4 сыныптарды үшін «Казак тілі» пәннен жаңартылған мазмұндағы Ултілік оку бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып күрастырылды.

Терен педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Казак тілі» пәні бойынша деңгейі 4-сынпқа сәйкес келетіндегі жетістіктер картасын толтыру бойынша аныкталды.

«Казак тілі» пәнін оку бағдарламасынан 4 токсан бойынша келесі максаттар алынылы:

- 4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ұ-ұ) дауыстыларды ажыраты білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстык талдау жасай білу;
- 4.1.6.4 «В, Ф» дыбысы мен әріптері; айтылуы мен жазылуында ажырату; сөздерге дыбыстык-бұындык талдау жасау
- 4.2.1.3 жалқы есімдер. Жалқы есімдер туралы түсінікті көнегейту (өзен, теңіз, тау атаулары). Жалқы есім сөздерін ережелерге сай сактал жазу
- 4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу
- 4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктеге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде колдану (оку-окыды, сары-саргайды)
- 4.3.4.4 Ұлғи бойынша, әртүрлі сөйлем түрлерін күрастыру;
- 4.4.1.1 іс-әрекет бойынша сұраптар коя білу;
- 4.4.1.2 сурет бойынша сұраптар коя білу;

Аталған оку максаттары белгілі алушының жеке оку бағдарламасына оку максаттары боліміне енгізлді.
Арнайы педагогтың күнтізбелік-тактық жоспары «Казак тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алғынан оку максаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

4-сынып, IV-төксан

Барлығы: 12 сағат, алтасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Аудиенсау такырыппар	Сабактың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Mерзімі	Ескерту
					IV-төксан	
1	Жеке / Топтық сабак	Дыбыстық талдау	4.1.3.2 жүп (ә-ә, о-ө, ы-ы) дауыстарды ажыратып білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу;	2	03.04 05.04	
2	Жеке сабак	«В, Ф» дыбысы/ әрштері	4.1.6.4 «В, Ф» дыбысы мен әрштері; айтылуы мен жазылуында ажырату; сөздерге дыбыстық-бұындық талдау жасау	2	10.04 12.04	
3	Жеке сабак	Жалқы есімдер	4.2.1.3 жалқы есімдер туралы түсінікті көнетіу (өзен, теніз, тау атаулары). Жалқы есім сөздерін ережелерге сай сактап жазу	2	14.04 19.04	
4	Жеке сабак	Мәғін	4.2.4.1 мәтіннен әртурлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу	2	24.04 26.04	
5	Жеке сабак	Зат есім, сын есімдерді өзгерту	4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктеге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде колдану (оку-окылды, сары-сарғайды)	2	03.05 04.05	
6	Жеке сабак	Сөйлем кұрастыру	4.3.4.4 үлгі бойынша, әртурлі сөйлем түрлерін кұрастыру;	2	10.05 15.05	
7	Жеке сабак	Сұрап кұрастыру	4.4.1.1 іс-әрекет бойынша сұрактар коя білу; 4.4.1.2 сурет бойынша сұрактар коя білу;	2	12.05 22.05	

Арнайы педагог: Р.А.Сабит

«Бекітімін»

Мектеп директоры Л.Х.Еспанова

«05» 09 2023ж



Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-такырыптық жоспары

4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерік

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Казахстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандагы № 51 бұйрығына 9-косымша женел ақыл-ой кемістігі бар білім алушуларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнін жанартауды мазмұндағы Үлгілік оку бағдарламасын және төрек арнаіы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып күрастырылды.

Төрек педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушуларға «Математика» пәні бойынша деңгейі 4-сыныпқа сәйкес келетіндегі жетістіктер картасын толтыру бойынша аныкталды.

«Математика» пәнін оку бағдарламасынан 1 токсан бойынша келесі мәсеккалар алынды:

- 4.2.1.3 100 шамасындағы тольк сандарды алу, атап және жазу;
- 4.2.1.5 сандардын натурады катарындағы 100 санының орнын аныктау;
- 4.2.1.10 жүп / так санды ажырату, бір таңбалы және екітәнбалы санды ажырату;
- 4.3.1.3 ондыктан аттамай азайту мен косу амалдарын аузыша түрінде орындау: 30+20, 50-30, 30+6, 36-6, 36-30, 36+2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4, 34+16, 50-16, 88+12, 100-12;
- 4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін күрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;
- 4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жургізу: тг, мм, см, дм, м, гаулік, ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті күралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердін атап алынсаң мен жазу;
- 4.5.1.5 шамалардын аракатынасын атап:
 - 1 тн. = 100 тн.
 - 1 см = 10 мм,
 - 1 дм = 10 см,
 - 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см
 - 1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәуелдік,
 - 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәуелдік,
 - 1 тәуелдік = 24 сағ.,
 - 1 сағ = 60 мин, жарты сағат-30 мин, 1 мин = 60 с.

1 п = 100 кг;

4.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;

4.6.1.3 бұрыштың түрлерін: гузу, түйік, үшкірді ақырату және атау;

Аталған оку максаттары белгілі аудио-видеоматериалдардан оку максаттары боліміне енгізілді.

Арнауы педагогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оку максаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-такырыптық жоспар

4-сынып, І-төксан
Барлығы: 10 сағат, алтасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Аудиеналы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I-төксан						
1	Жеке сабак	100 шамасындағы сандар	4.2.1.3 100 шамасындағы толық сандарды алу, 4.2.1.5 сандардың натуралдық катарындағы 100 санының орнын анықтау; 4.2.1.10 жұп / тәк санды ажырату, бір тәнбалы және екітәнбалы санды ақырату;	2	20.09 22.09	
2	Жеке сабак	Азайту мен косу амалдарын орындау	4.3.1.3 ондыктан аттамай азайту мен косу амалдарын аузызша түрінде орындау: $30+20$, $50-30$, $30+6$, $36-6$, $36-30$, $36+2$, $38-2$, $36+1$, $48-1$, $36+4$, $40-4$, $34+16$, $50-16$, $88+12$, $100-12$;	2	24.09 29.09	
3	Жеке сабак	Күрамдастыру мәндерді есептер	4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап етегін күрамдастыру мәндерді арифметикалық есептерді шешу;	2	4.10 6.10	
4	Жеке сабак	Өлшем бірліктер	4.5.1.3 шамаларды етшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кт және тиесті күрапдар; өлшемдердің ортасын анықтаудың санын анықтау; 4.5.1.5 шамалардың аракеттілігін анықтау: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см,	2	4.10 13.10	

		1 м =	
10		ДМ, 1м =	
100		см	
		1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәүлік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәүлік, 1 тәулік. = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат-30 мин, 1 мин = 60 с.	
5	Жеке сабак	Бұрыштын түрлері 4.6.1.3 бұрыштың түрлерін: түзу, түйык, үшкірлі ажырату жөне атаяу;	2 <i>18.10 20.10</i>

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» актандырылған № 51 бұйрығына 9-косымша жөніл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларга арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыйнштары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оку бағдарламасын және терен арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терен педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 4-сынъпқа сәйкес келетіндегі жетістіктер картасын толтыру бойынша аныкталды.

«Математика» пәнінің оку бағдарламасынан 2 токсан бойынша келесі максаттар альыны:

- 4.2.1.12 екі таңбалы сандардын разрядтық күрамын аныктау;
 - 4.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру;
 - 4.2.1.6 ондықтан атап екі таңбалы сандарды бір және екітаңбалы сандарға косу және азайтуда жазбаша есептей тәсілдерін колдану;
 - 4.3.1.10 100 шамасындағы сандарды косудын орын ауыстыру касиетін колдану
 - 4.4.1.1 соманы, калдықты табуга, санды бірнеше бірліккебейту мен азайтуға, белгісіз косылыштарды, азайтыштарды, шегеруді, табуга арналған каралайым мәтіндік есептерді шешу;
 - 4.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц;
 - 4.5.1.17 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды косу және азайту
 - 4.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктербұрыш, элементтері: шындары, бұрыштары, жактары (негізі: жоғарғы, төменгі; буйір жактары) ажырату және атаяу;
- Аталған оку максаттары білім алушының жеке оку бағдарламасында оку максаттары болмайне енгізілді.
Арнайы педагогтын күнгібелік-такырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оку максаттары бойынша жасалды.

4-сынып, ІІ-токазан

Барлығы: 10 сағат, аптастына: 2 сағат.

Күнгізбелік-такырыптық жоспар

№	Болім/ Аудыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	ІІ-токазан		Сағат саны	Мерзімі	Есекерту
			Оқу мәссағтары				
1	Жеке сабак	Екі таңбалы сандардың разрядтық күрамы	4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық күрамын анықтау; 4.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру;	2	8.11 10.11		
2	Жеке сабак	Екітапбалы сандарды косу/азайту	4.2.1.6 ондықтан аттал екі таңбалы сандарды бір және екітапбалы сандарга косу және азайтуда жазбаша есептеу тәсілдерін колдану; 4.3.1.10 100 шамасындағы сандарды косулың орнын ауыстыру касиетін колдану	2	5.11 22.11		
3	Жеке сабак	Санды бірнеше бірлікке көбейту	4.4.1.1 соманы, калдықты табуга, санды бірнеше бірліккесебейту мен азайтуға, белгісіз косылығыштарды, азайтыштарды, шегеруді, табуга арналған каратаіым мәтіндік есептерді шешу;	2	24.11 29.11		
4	Жеке сабак	Шама елшем бірліктері	4.5.1.2 шама елшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, лм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, п; 4.5.1.17 шамаларды елшемде алынған сандарды косу және азайту	2	1.12 6.12		
5	Жеке сабак	Пішіндерді ажырату	4.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктөргұрыш, элементтері: шындары, бурыштары, жактары (негізі: жоғарғы, томенгі; бүйр жактары) ажырату және атап;	2	12.12 20.12		

Арнағы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік қат

Казакстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бүйрүгінде 9-көсімшіңдеңдік мектептердең оқулықтарының жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып күрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесіндегі білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейи 4-сыныпта сәйкес келетіндегі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәніндең оқу бағдарламасынан 3 токсан бойынша келесі максаттар алынды:

- 4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық күрамын анықтау;
- 4.2.1.13 екі таңбалы сандарды разрядтық косындысомасына койып шығу
- 4.3.1.12 3, 4, 5, 6 сандар үшін көбейту және болу кестелерін күру, білу және колдану;
- 4.4.1.6 есептер күрастыру;
- 4.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнның кыскаша жазылуын орындау;
- 4.5.1.3 шамаларды олшеуді мына бірліктегерді пайдалана отырып жургізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті куралдар; олшеу нәтижелерін елшемдердің атауымен санмен жазу;
- 4.6.1.8 сыйыкта киылсыстын және киылдыспайтын пішіндерді: тузу съзыктар, кесінділер, шенберлер, көлбұрыштарды белу;

Атапан оку максаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу максаттары беліміне енгізілді.
Арнайы педагогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп альнган оқу максаттары бойынша жасалды.

Күнгізбелік-тәқырыптық жоспар

4-сынып, III-төксан
Барлығы: 10 сағат, алтасына: 2 сағат.

№	Белім/ Аудиоспалы тәқырыптар	Сабактың тәқырыбы	Оқу максаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
III-төксан						
1	Жеке сабак	Екі танбалы сандардың разрядтық күрмәндері	4.2.1.12 екі танбалы сандардың разрядтық күрмәндері; 4.2.1.13 екі танбалы сандарды разрядтық көсінілдік сомасына койып пығызу	2	10.01 22.01	
2	Жеке сабак	Көбейту және белу кестелерін күру	4.3.1.12 3, 4, 5, 6 сандар үшін көбейту және белу кестелерін күру, білу және колдану;	2	12.01 24.01	
3	Жеке сабак	Есептер күрастыру	4.4.1.6 есептер күрастыру; 4.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнын қысқаша жазылуын орындау;	2	31.01 01.02	
4	Жеке сабак	Өлшемдер	4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік, ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиисті күралдар; олшев нәтижелерін өлшемдердің агауымен санмен жазу;	2	16.01 01.03	
5	Жеке сабак	Пішіндер	4.6.1.8 сыйыкта киылсыстаптың және киылсыспайтың пішіндерді: тузу сыйыктар, кесінділер, шенберлер, көлбұрыштарды белу;	2	13.03 20.03	

Арнаїы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Казакстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» актандары № 51 бұйрығына 9-көсімшә женел ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларга арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы Ұлгіл оку бағдарламасын және терең арнаЙы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып қурастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесіндегі білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 4-сыныпқа сәйкес келетіндегі жетістіктер картасын толтыру бойынша аныкталды.

«Математика» пәнінші оку бағдарламасынан 4 токсан бойынша келесі максаттар альынды:

- 4.2.1.5 сандардың натуралды категориядағы 100 санының орнын анықтау;
- 4.3.1.12 6,7,8,9 сандар үшін көбейту және болу кестелерін құру, білу және колдану;
- 4.3.1.13 көбейту және болу – өзара кері байланысты екенін түсіну
- 4.3.1.15 санды бірнеше есеге азайту және көбейту;
- 4.4.1.3 санды бірнеше бірлікке көбейту (азайту) және санды бірнеше есеге арттыру (азайту) есептерін салыстыру;
- 4.5.1.15 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутка дейнігі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («бес сағат жиырма минут»)
- 4.7.1.1 тұтас нысанның екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оньшыншы үлестерін шыгару;
- 4.7.1.4 бүтін обьектінің үлесін салыстыру;

Аталған оку максаттары білім алушының жеке оку бағдарламасына оку максаттары беліміне енгізілді.
Арнайы педагогтың күнтізбелік-такырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алғынған оку максаттары бойынша жасалды.

Күнгізбелік-такырыптық жоспар

4-сынып, IV-төксан
Барлығы: 10 сағат, алғасына: 2 сағат.

№	Болім/ Аудыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқу мәссағтары	IV-төксан	
				Сағат саны	Мерзімі Ескерту
1	Жеке сабак	100 саны	4.2.1.5 сандардың натуралды катарындағы 100 санының орнын анықтау;	2	03.04 05.04
2	Жеке сабак	Көбейту, болу кестелерін күру	4.3.1.12 6,7,8,9 сандар Ушін көбейту және белу кестелерін күру, белу және колдану; 4.3.1.13 көбейту және белу – өзара кепі байланысты екенін түсіну 4.3.1.15 санды бірнеше есеге азайту және көбейту;	2	10.04 12.04
3	Жеке сабак	Санды бірлікке көбейту	4.4.1.3 санды бірнеше бірлікке көбейту (азайту) және санды бірнеше есеге арттыру (азайту) есептерін салыстыру;	2	11.04 24.04
4	Жеке сабак	Уақытты анықтау	4.5.1.15 откен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутка дейнігі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («бес сағат жиырма минут»)	2	03.05 04.05
5	Жеке сабак	Нысанның үлесін шыгару	4.7.1.1 тұтас нысанның екінші, Ушінші, төртінші, бесінші, оньшы үлестерін шыгару; 4.7.1.4 бүтін обьектінің үлесін салыстыру;	2	15.05 22.05

Арнайы педагог: Р.А.Сабит

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 1-тоқсан

Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілі дыбыстырын дұрыс айту	
4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сактап сөйлеу	—
Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	
4.1.2.1 әртүрлі жазбаша жұмыс түрлерінде дыбысты, әріпті сәйкес дұрыс қолдану (жазба, баспа әріптер)	—
Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	
4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жіңішке (ә, ө, і, ү) дауыстылар айтылуы мен естілуін ұғыну, сөзде дұрыс жазу. Сөзге дыбыстық талдау жасау	—
Дыбыстардың буын құру функциясы	
4.1.4.1 буын, тасымал ережелерін тәжірибе жүзінде менгеру	—
Қазақ тілі әліпбі	
4.1.5.1 қазақ тілінде әріптердің орналасу тәртібін білу	—
4.1.5.2 алфавит анықтамасымен танысу, жаттау	—
Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	
4.1.6.1 қатан, ұяң, ұнді дауыссыздарды әртүрлі жаттыгуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс қолдану	—
Заттың атауын білдіретін сөздер	
4.2.1.1 затты жеке және оның бөліктерін атай білу (ұстел-беті, аяғы, тартпасы)	—
Әрекетті білдіретін сөздер	
4.2.2.1 қимыл сөздермен сөйлем құрау, жазу, қимыл сөздерді сөйлеу барысында дұрыс қолдану	—
Санды білдіретін сөздер	
4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен тіркестіру	—
Заттың санын білдіретін сөздер	
4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу	—
Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	
4.2.5.1 түбірлес сөздерді түсіну; түбірлессөздердің анықтамасын білу	—
Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	
4.3.1.1 көптік, септікжалғауларды ауызша, жазбаша тілде қолдана білу	—
Сөзжасам дағдыларын дамыту	

4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде қолдану (оку-оқыды, сары-саргайды)	—
Сөйлем тұрларімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	
4.3.3.1 сөйлем тұрларімен танысу (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату	—
Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	
4.3.4.1 сөйлемді аяқтап, жазуды үйрену	—
Диалогтік сөйлеуін дамыту	
4.4.1.1 іс-әрекет бойынша сұраптар қоя білу	—
Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	
4.4.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің жоспарын (өлең, жұмбак, мақал-мәтел, жаңылтпаш) анықтап, мазмұнын айту	—
Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
4.4.3.1 ілеспелі сурет бойынша (көмекпен) шығын шығарма жазу	—
Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру	
4.4.4.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын менгеру	—
Орфографиялық нормалар	
4.5.1.1 жалқы есімдер түбірлес сөздерге қатысты ережелерді сақтау	—
Орфоэпиялық нормалар	
4.5.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстарды орфоэпиялық нормага сай айту, жазу	—
Пунктуациялық нормаларды сақтау	
4.5.3.1 сөйлем тұрларін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нұкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану	—
Каллиграфиялық нормалар	
4.5.4.1 әріптерді ұзбей, біркелкі, тазажазуын жетілдіру	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	тәсіл
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	тәсіл
Эмоционалды әл-ауқаты	орташа
Жеке қасиеттері	орташа
Қорытынды	тәсіл

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 2-тоқсан

Бөлімше, оку бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілідібыстырын дұрыс айтудың	
4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сақтау сөйлеу	—
Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	
4.1.2.1 әртүрлі жазбаша жұмыс түрлерінде дыбысты, әріпті сәйкес дұрыс қолдану (жазба, баспа әріптер)	—
Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	
4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жіңішке (ә, ө, і, ү) дауыстылар айтылуы мен естілуін үғыну, сөзде дұрыс жазу. Сөзге дыбыстық талдау жасау	—
4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ү-ү) дауыстыларды ажыратада білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстықталауда жасай білу	—
Дыбыстардың буын құру функциясы	
4.1.4.1 буын, тасымал ережелерін тәжірибе жүзінде менгеру	—
4.1.4.2 сөздің дыбыстық, буындыққұрамын талдау негізінде дұрыс жазу	—
Қазақ тілі әліпбі	
4.1.5.1 қазақ тілінде әріптердің орналасу тәртібін білу	—
4.1.5.2 алфавит анықтамасымен танысу, жаттау	—
Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	
4.1.6.2 «Я, Ю» әріптердің емлесі;	—
4.1.6.3 жіңішкелік белгісі (ъ) мен айырубелгісі (ъ)	—
Заттың атауын білдіретін сөздер	
4.2.1.2 затты жеке және топтап айта білу (алма, өрік, алмұрт - жемістер)	—
Әрекетті білдіретін сөздер	
4.2.2.1 қымыл сөздермен сөйлем құрау, жазу, қымыл сөздерді сөйлеу барысында дұрыс қолдану	—
Санды білдіретін сөздер	
4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен тіркестіру	—
Заттың санының білдіретін сөздер	
4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу	—
4.2.4.2 заттарды үлгі бойынша өздігінен сипаттап әңгімелу	—
Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	
4.2.5.1 түбірлес сөздерді түсіну; түбірлессөздердің анықтамасын білу	—
4.2.5.2 түбірлес сөздерді табу, сөздің түбірін анықтау	—
Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	
4.3.1.1 көптік, септік жалғауларды ауызша, жазбаша тілде қолдана білу	—

Сөзжасам дағдыларын дамыту

4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, магынасын түсіну, сөйлеуде қолдану (оку-оқыды, сары-сарғайды)

Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)

4.3.3.2 мәтіннен сөйлем түрлерін табу, түсіну;

4.3.3.3 сейлемдерді салыстыру

Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау

4.3.4.2 сөйлемді өзгертіп айту, жазу (хабарлы сөйлемнен сұраулы сөйлем құру)

Диалогтік сөйлеуін дамыту

4.4.1.2 сурет бойынша сұрақтар қоя білу

+

Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айтуды)

4.4.2.2 өз бетімен мәтіннің жоспарын (өлең, жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтиш) анықтау, мазмұнын айтуды

-

Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну

4.4.3.1 ілеспелі сурет бойынша (көмекпен) шығын шығарма жазуды;

-

4.4.3.2 басталған әңгімені аяқтау

-

Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру

4.4.4.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сырпайы қатынас жасауды қорытыншын менгеру

-

Орфографиялық нормалар

4.5.1.2 мұғалімнің көмегімен жаңа сөздерді қатесіз дұрыс жазуды

-

Орфоэпиялық нормалар

4.5.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстарды орфоэпиялық нормага сай айтуды, жазуды

-

Пунктуациялық нормаларды сақтау

4.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нұкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану

-

Каллиграфиялық нормалар

4.5.4.1 әріпперді үзбей, біркелкі, тазажазуын жетілдіруды;

-

4.5.4.2 қолжазба және баспа мәтінінгүлас сөздермен көшіріп жазуды;

-

4.5.4.3 25-30 сөзден құралған мәтінді жазуды

-

Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері

тәсіл

Оку іс-әрекетінің ерекшеліктері

тәсіл

Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеудегі дағдылары

тәсіл

Эмоционалды әл-ауқаты

орташа

Жеке қасиеттері

орташа

Корытынды

тәсіл

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік

4-сынып, 3-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту	
4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сактап сөйлеу	—
Дыбыс және әріп арасындағы байланысты бекіту	
4.1.2.1 әртүрлі жазбаша жұмыс түрлерінде дыбысты, әріпті сәйкес дұрыс қолдану (жазба, баспа әріпптер)	—
Дауысты дыбыстардың жуан, жінішке бөлінуін түсіну	
4.1.3.3 әртүрлі жұмыс түрлерінде жуан, жінішке дыбыстыларды дұрыс өзбетімен қолдану	—
Дауыстылардың буын құру функциясын түсіну	
4.1.4.3 екпін, екпін түспейтін буындар;	—
4.1.4.4 екпіннің мағына ажыратушылық қызметі	—
Алфавит ретін бекітуге арналған әртүрлі тапсырмаларды өздігінен орындау	
4.1.5.3 алфавит ретін бекітуге арналған әртүрлі тапсырмаларды өздігінен орындау	—
Дауыссыз дыбыстардың бөлінуі	
4.1.6.3 «И, Й» әріппердің жазылуы. Осы әріппер кездесетін сөздерге буындықжәне дыбыстық талдау жасау	—
Заттың атын білдіретін сөздер	
4.2.1.3 жалқы есімдер; жалқы есімдер туралы түсінікті кеңейту (өзен, теңіз, тауатаулары); жалқы есім сөздерін ережелерге сай сактап жазу	—
Әрекетті білдіретін сөздер	
4.2.2.2 қымыл сөздерді жағына, шағына қарай өзгертіп, қолдану	—
Заттың санын білдіретін сөздер	
4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен тіркестіру	—
Заттың сынын білдіретін сөздер	
4.2.4.3 баяндау барысында интонация элементтерін, вербальдық емес тілдік құралдарды қолдану	—
Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	
4.2.5.2 түбірлес сөздерді табу, сөздің түбірін анықтау	—
Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	
4.3.1.1 көптік, септік жалғауларды ауызша, жазбаша тілде қолдана білу	—
Сөзжасам дағдыларын дамыту	
4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын	—

түсіну, сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-саргайды)	
Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	
4.3.3.4 сөйлемдердің түріне байланысты интонацияны, дауыс күшін қолданып айту	—
Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	
4.3.4.3 сөйлемнің тұрлаулымушелерімен танысу: бастауыш, баяндауыш (атап қана өту);	—
4.3.4.4 ұлғі бойынша, әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру	—
Диалогтік сөйлеуін дамыту	
4.4.1.3 мәтін бойынша сұраптар қоя білу	—
Мәтінмен жұмыс (сұрапқа жауап беру, қыскаша мазмұнын айту)	
4.4.2.3 өз бетімен өлең, жұмбак, мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттау;	—
4.4.2.4 мәтінді оқып, сұраптарға жауап жазу	—
Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
4.4.3.2 басталған әңгімені аяқтау;	—
4.4.3.3 сөздік диктант жазу	—
Қазақ тілі этикасын сақтау, сөйлеу мәдениетін менгеру	
4.4.4.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын менгеру	—
Орфографиялық нормалар	
4.5.1.1 жалқы есімдер түбірлес сөздерге қатынас ережелерді сақтау;	—
4.5.1.2 мұғалімнің көмегімен жана сөздерді қатесіз дұрыс жазу	—
Орфоэпиялық нормалар	
4.5.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстарды орфоэпиялық нормага сай айту, жаз	—
Пунктуациялық нормаларды сақтау	
4.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нұкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану	—
Каллиграфиялық нормалар	
4.5.4.1 әріптерді үзбей, біркелкі, таза жазуын жетілдіру;	—
4.5.4.2 қолжазба және баспа мәтінін тұтас сөздермен көшіріп жазу;	—
4.5.4.3 25-30 сөзден құралған мәтінді жазу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	тәсіл
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	тәсіл
Эмоционалды әл-ауқаты	тәсіл
Жеке қасиеттері	тәсіл
Қорытынды	тәсіл

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Окушының аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 4-тоқсан

Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілідібыстырын дұрыс айту	
4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сактап сөйлеу	—
Дыбыс жәнеәріп арасындағыбайланысы	
4.1.2.1 әртүрлі жазбаша жұмыс түрлерінде дыбысты, әріпті сәйкес дұрыс қолдану (жазба, баспа әріппер)	—
Дауысты дыбыстардың жуан, жінішке бөлінуін түсіну	
4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жінішке (ә,ө,і,ұ) дауыстылар айтылуы мен естілуін ұғыну, сөзде дұрыс жазу; сөзге дыбыстық талдау жасау;	—
4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ұ-ұ) дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу;	—
4.1.3.3 әртүрлі жұмыс түрлерінде жуан, жінішке дыбыстыларды дұрыс өзбетімен қолдану	—
Дыбыстардың буын құру функциясын түсіну	
4.1.4.1 буын, тасымал ережелерін тәжірибе жүзінде менгеру;	—
4.1.4.2 сөздің дыбыстық, буындық құрамын талдау негізінде дұрыс жазу;	—
4.1.4.3 екпін, екпін түспейтін буындар;	—
4.1.4.4 екпіннің мағына ажыратушылық қызметі	—
Қазақ тілі әліпбі	
4.1.5.1 қазақ тіліндегі әріппердің орналасу тәртібін білу;	—
4.1.5.2 алфавит аныктамасымен танысу, жаттау	—
4.1.5.3 алфавит ретін бекітуге арналған әртүрлі тапсырмаларды өздігінен орындау	—
Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	
4.1.6.4 «В, Ф» дыбысы мен әріппері; айтылуы мен жазылуында ажырату; сөздерге дыбыстық-буындық талдау жасау	—
Заттың атауын білдіретін сөздер	
4.2.1.1 затты жеке және оның бөліктерін атай білу (үстел-беті, аяғы, тартпасы);	—
4.2.1.2 затты жеке және топтап айта білу (алма, өрік, алмұрт – жемістер);	—
4.2.1.3 жалқы есімдер. Жалқы есімдертуралы түсінікті кеңейту (өзен, теңіз, тау атаулары). Жалқы есім сөздерін ережелерге сай сактап жазу.	—
Әрекетті білдіретін сөздер	
4.2.2.1 қимыл сөздермен сөйлем құрау, жазу, қимыл сөздерді сөйлеу барысында дұрыс қолдану;	—
4.2.2.2 қимыл сөздерді жағына, шағына қарай өзгертіп, колдану	—
Заттың санын білдіретін сөздер	

4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздердізаттың атын білдіретін сөздермен тіркестіру	—
Заттың санын білдіретін сөздер	
4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу;	—
4.2.4.2 заттарды үлгі бойынша өздігінен сипаттап әңгімелу;	—
4.2.4.3 баяндау барысында интонация элементтерін, вербальдық емес тілдік кұралдарды қолдану	—
Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	
4.2.5.1 түбірлес сөздерді түсіну; түбірлессөздердің анықтамасын білу;	—
4.2.5.2 түбірлес сөздерді табу, сөздің түбірін анықтау	—
4.2.5.3 түбірлес сөздерге өзгерту дәғдиларын менгеру	—
Сөз өзгерту дағдиларын қалыптастыру, жетілдіру	
4.3.1.1 көптік, септік жалғауларды ауызша, жазбаша тілде қолдана білу	—
Сөзжасам дағдиларын дамыту	
4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде қолдану (оку-окыды, сары-сарғайды)	—
Сойлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	
4.3.3.1 сойлем түрлерімен танысу (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату;	—
4.3.3.2 мәтіннен сойлем түрлерін табу, түсіну;	—
4.3.3.3 сойлемдерді салыстыру;	—
4.3.3.4 сойлемдердің түріне байланысты интонацияны, дауыс күшін қолданып айту	—
4.3.3.5 пунктуациялық, орфографиялық нормага сәйкес жаза білу	—
Сойлем құрау дағдиларын жетілдіру, сойлем құрамын талдау	
4.3.4.3 сөйлемнің түрлаулы мүшелерімен танысу: бастауыш, баяндауыш (атап қана өту);	—
4.3.4.4 үлгі бойынша, әртүрлі сойлем түрлерін құрастыру	—
4.3.4.5 өзбетімен әртүрлі сойлем түрлерін құрастыру	—
Диалогтік сөйлеуін дамыту	
4.4.1.1 іс-әрекет бойынша сұрақтар қоя білу;	—
4.4.1.2 сурет бойынша сұрақтар қоя білу;	—
4.4.1.3 мәтін бойынша сұрақтар қоя білу;	—
Мәтінмен жұмыс (сұрақка жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	
4.4.2.3 өз бетімен өлең, жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаши жаттау;	✓
4.4.2.4 мәтінді оқып, сұрақтарға жауап жазу	—
4.4.2.5 мәтінді өткен ережелерді; сақтап, көшіру. Тыныс белгілерін қою	—

Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
4.4.3.1 ілеспелі сурет бойынша (көмекпен) шығын шығарма жазу;	—
4.4.3.2 басталған әңгімені аяқтау;	—
4.4.3.3 сөздік диктант жазу	—
4.4.3.4 сөйлемді аяқтап жазып үрлену	—
Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру	
4.4.4.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын менгеру	—
Орфографиялық нормалар	
4.5.1.1 жалқы есімдер түбірлес сөздергекатысты ережелерді сақтау;	—
4.5.1.2 мұғалімнің көмегімен жаңа сөздерді қатесіз дұрыс жазу	—
Орфоэпиялық нормалар	
4.5.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстарды орфоэпиялық нормага сай айту, жазу	—
Пунктуациялық нормаларды сақтау	
4.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану	—
Каллиграфиялық нормалар	
4.5.4.1 әрітерді ұзбей, біркелкі, таза жазуын жетілдіру;	—
4.5.4.2 колжазба және баспа мәтінін тұтас сөздермен көшіріп жазу;	—
4.5.4.3 25-30 сөзден құралған мәтінді жазу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	тәсессү
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	тәсессү
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	тәсессү
Эмоционалды әл-ауқаты	әл-ауқат
Жеке қасиеттері	жеке қасиеттері
Корытынды	тәсессү

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсанына арналған
4 «Ә» сыйнып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың сонындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.3 Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жіңішке (ә,ө,і,ү) дауыстылар айтылуы мен естілудің ұғыну, сөзде дұрыс жазу. Сөзге дыбыстық талдау жасау	—
1.6 Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	4.1.6.1 катан, ұяң, ұнді дауыссыздарды әртүрлі жаттығуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс қолдану	—
2.2 Әрекетті білдіретін сөздер	4.2.2.1 кимыл сөздермен сөйлем құрау, жазу, kimyl сөздерді сөйлеу барысында дұрыс қолдану	—
2.4 Заттың сыйнын білдіретін сөздер	4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу	—
3.2 Сөзжасам дағдыларын дамыту	4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде қолдану (оку-окыды, сары-сарғайды)	—
4.3 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	4.4.3.1 ілеспелі сурет бойынша (көмекпен) шағын шығарма жазу	—
5.1 Орфографиялық нормалар	4.5.1.1 жалқы есімдер түбірлес сөздерге қатысты ережелерді сактау	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (кәжетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсыннатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны женілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырган тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыйырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сыйнып алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> кайталауга көп уақыт бөлінеді <input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды <input type="checkbox"/> абстракттылық ақпаратта түсіндірледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> құралдарды (қарындаш, сызығыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау		

- қызмет түрі өзгереді
- жаттауга қажет ақпараттар саны азайтылады
- оку үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сзықпен сзыылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұраптар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадактаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оку жылының екінші тоқсанына арналған
4 «Ә» сиыншы оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қаранды)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Қазақ тілі

1.3 Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ұ-ұ) дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу	—
1.6 Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	4.1.6.2 «Я, Ю» әріптердің емлесі; 4.1.6.3 жіңішкелік белгісі (ъ) мен айыру белгісі (ъ)	—
2.3 Санды білдіретін сөздер	4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттықатын білдіретін сөздермен тіркестіру	—
3.2 Сөзжасам дағдыларын дамыту	4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну сөйлеуде қолдану (оқу-оқыды, сары-сарғайды)	—
4.2 Мәтінмен жұмыс (сұракка жауап беру, қысқаша мазмұнын айту	4.4.2.2 өз бетімен мәтіннің жоспарын (өлең, жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш) анықтап, мазмұнын айту	—
5.1 Орфографиялық нормалар	4.5.1.2 мұғалімнің көмегімен жаңа сөздерді қатесіз дұрыс жазу	—
5.3 Пунктуациялық нормалар	4.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нұкте, сұрак, леп белгісі) қолдану	—

Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)

<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
<input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды
<input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны женілдетіледі
<input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
<input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырыған тапсырмалармен ауыстырылады
<input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
<input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыйырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.
<input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
<input type="checkbox"/> сиыншы алдында дауыстап оқуды талап етпейді
<input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді
<input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды
<input type="checkbox"/> абстракттылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі

- құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оку реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сзықпен сзыллады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұраптар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадактаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсанына арналған
4 «Ә» сыйнып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.4 Дауыстылардың буын құру функциясын түсіну	4.1.4.3 екпін, екпін түспейтін буындар; 4.1.4.4 екпіннің мағына ажыратушылық қызметі	—
1.6 Дауыссыз дыбыстардың бөлінуі	4.1.6.3 «И, Й» әріптердің жазылуы. Осы әріптер кездесетін сөздерге буындық және дыбыстық талдау жасау	—
2.5 Тұбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	4.2.5.2 тұбірлес сөздерді табу, сөздің тұбірін анықтау	—
3.1 Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	4.3.1.1 көптік, септік жалғауларды ауызша, жазбаша тілде қолдана білу	—
3.4 Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	4.3.4.3 сөйлемнің тұрлаулы мүшелерімен танысу: бастауыш, баяндауыш (атап қана өту); 4.3.4.4 ұлғі бойынша, әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру	— —
4.3 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	4.4.3.2 басталған әңгімені аяқтау; 4.4.3.3 сөздік диктант жазу	— —
5.4 Каллиграфиялық нормаларды сактау	4.5.4.1 әріптерді ұзбей, біркелкі, таза жазуын жетілдіру; 4.5.4.3 25-30 сөзден құралған мәтінді жазу	— —
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны женілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырган тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыйырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сыйнып алдында дауыстап оқуды талап етпейді		

- қайталауга көп уақыт бөлінеді
- теориялық материалдардың саны азаяды
- абстрактылық ақпаратта түсіндірледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (қарындаш, сызығыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оку реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оку үшін абзаңтарға бөледі, басты ақпарат сыйықпен сыйылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қыскартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- үқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШИН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оку жылының төртінші тоқсанына арналған
4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.3 Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ү-ү) дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу;	—
1.6 Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	4.1.6.4 «В, Ф» дыбысы мен әріппері; айтылуы мен жазылуында ажырату; сөздерге дыбыстық-буындық талдау жасау	—
2.1 Заттың атауын білдіретін сөздер	4.2.1.3 жалқы есімдер. Жалқы есімдертуралы түсінікті кенейту (өзен, теніз, тау атаулары). Жалқы есім сөздерін ережелерге сай сақтап жазу	—
2.4 Заттың сыйниң білдіретін сөздер	4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипат сөздерді табу, жазу	—
3.2 Сөзжасам дағдыларын дамыту	4.3.2.1 зат есім, сын есімдерді етістіктерге өзгерту, мағынасын түсіну, сөйлеуде колдану (оку-оқыды, сары-сарғайды)	—
3.4 Сөйлем күрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	4.3.4.4 үлгі бойынша, әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру;	—
4.1 Диалогтік сөйлеуін дамыту	4.4.1.1 ic-әрекет бойынша сұрақтар қоя білу; 4.4.1.2 сурет бойынша сұрақтар қоя білу;	—
Оқытуда колданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырган тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыйырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сыйнип алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді <input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды <input type="checkbox"/> абстрактылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі		

- құралдарды (карындаш, сызығыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оку реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оку үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сзықпен сзыллады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұраптар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадактаудың әр түрлі әдістері қолданылады

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Окүшіның аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
4.2.1.1 дөңгелектенген ондықты алу, атау, жазу;	-
4.2.1.2 дөңгелектенген ондықты тұра және кері атау;	-
4.2.1.3 100 шамасындағы толық сандарды алу, атау және жазу;	-
4.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тұра және кері тәртіппен санау;	-
4.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау;	-
4.2.1.6 100 шамасындағы натурал сандар қатарының қасиетін түсіну және пайдалану;	-
4.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру;	-
4.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіпте 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атау;	+
4.2.1.9 заттар тобын тен бөліктеге бөлуді көрсету;	+
4.2.1.10 жұп / тақ санды ажырату, бір таңбалы және еki таңбалы санды ажырату;	-
4.2.1.11 сандарды разрядтық кестеге жазу;	-
4.2.1.12 еki таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау;	-
4.2.1.13 еki таңбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу	-
Арифметикалық амалдар	
4.3.1.1 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	-
4.3.1.3 ондықтан аттамай азайту мен қосу амалдарын ауызша түрінде орындау: $30+20$, $50-30$, $30+6$, $36-6$, $36-30$, $36+2$, $38-2$, $36+1$, $48-1$, $36+4$, $40-4$, $34+16$, $50-16$, $88+12$, $100-12$;	-
4.3.1.4 100 сан шамасындағы жақшамен берілген мысалдарды шешу тәртібін ұстану	-
Арифметикалық есептер	
4.4.1.1 соманы, қалдықты табуга, санды бірнеше бірлікке көбейту мен азайтуға, белгісіз қосылыштарды, азайтқыштарды, шегеруді, табуга арналған қарапайым мәтіндік есептерді шешу;	-
4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	-
4.4.1.6 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қыскаша жазылуын орындау;	-
4.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;	-
4.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу	-
Шамалар	
4.5.1.1 шамаларды ажырату: құны, ұзындығы, салмағы,	-

уақыты, оларды өлшеуге арналған шаралар мен құралдарды тандау;	
4.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц;	-
4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атаяымен санмен жазу;	-
4.5.1.4 аттас шамалардың мәндерін салыстыру;	-
4.5.1.5 шамалардың арақатынасын атаяу: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік. = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат=30 мин, 1 мин =60 с. 1 ц = 100 кг;	-
4.5.1.6 50 тг, 100 тг; тиындарын тани білу;	+
4.5.1.7 50 тг, 100 тг тиындарды майдалату немесе ауыстыру;	
4.5.1.8 сатып алу есебі үшін тиындарды пайдалану;	+
4.5.1.10 аптаның ағымдағы күні мен айды атаяу;	-
4.5.1.11 аптадағы күндер санын, аптаның жұмыс және демалыс күндерін атаяу;	+
4.5.1.12 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атаяу;	-
4.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;	-
4.5.1.14 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау ("бес сағат жиырма минут")	-

Көриекі геометрия элементтері

4.6.1.1 сзықта: түзу, кесінді, шенбер, шеңбер, доға, бұрышты тани білу және атаяу;	-
4.6.1.2 бұрыштың элементтерін: төбесін, жақтарын тану және атаяу;	-
4.6.1.3 бұрыштың түрлерін: түзу, түйік, үшкірді ажырату және атаяу;	-
4.6.1.10 сызба үшбұрышының көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін, бұрыштарды құруды орындау	-

Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері

Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері

Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары

Эмоционалды әл-ауқаты

Жеке қасиеттері

Қорытынды

орнаша

орнаша

орнаша

орнаша

тәсіл

орнаша

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік

4-сынып, 2-тоқсан

Белімше, оку бағдарламасына сәйкес оку мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Номірлеу	
4.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тұра және кері тәртіппен санау;	—
4.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау;	—
4.2.1.11 сандарды разрядтық кестеге жазу;	—
4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау;	—
4.2.1.13 екі таңбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу;	—
4.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру;	—
4.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіpte 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атаяу;	—
4.2.1.9 заттар тобын тең бөліктеге бөлуді көрсету	—
Арифметикалық амалдар	
4.3.1.3 ондықтан аттамай азайту мен қосу амалдарын ауызша түрінде орындау: $30+20$, $50-30$, $30+6$, $36-6$, $36-30$, $36+2$, $38-2$, $36+1$, $48-1$, $36+4$, $40-4$, $34+16$, $50-16$, $88+12$, $100-12$;	—
4.3.1.4 100 сан шамасындағы жақшамен берілген мысалдарды шешу тәртібін ұстану;	—
4.3.1.5 ондықтан аттап, бір мәнді сандарды қосу кестесін колдану;	—
4.3.1.6 ондықтан аттап екі таңбалы сандарды бір және екітаңбалы сандарға қосу және азайтуда жазбаша есептеу тәсілдерін колдану;	—
4.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну;	—
4.3.1.9 қосуды азайтумен және керісінше тексеру;	—
4.3.1.10 100 шамасындағы сандарды қосудың орнын ауыстыру қасиетін қолдану	—
Арифметикалық есептер	
4.4.1.1 соманы, қалдықты табуга, санды бірнеше бірлікке көбейту мен азайтуға, белгісіз қосылғыштарды, азайтыштарды, шегеруді, табуга арналған қарапайым мәтіндік есептерді шешу;	—
4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	—
4.4.1.6 есептерді құрастыру;	—
4.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;	—
4.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;	—
4.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу	—
Шамалар	

4.5.1.1 шамаларды ажырату: құны, ұзындығы, салмағы, уақыты, оларды өлшеуге арналған шаралар мен құралдарды тандау;	—
4.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц;	—
4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жургізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік, ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атаяумен санмен жазу;	—
4.5.1.4 аттас шамалардың мәндерін салыстыру;	—
4.5.1.5 шамалардың арақатынасын атаву: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 жыл = 12 ай, 1 апта = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат=30 мин, 1 мин = 60 с. 1 ц = 100 кг;	—
4.5.1.10 аптаның ағымдағы күні мен айды атаву;	—
4.5.1.11 аптадағы күндер санын, аптаның жұмыс және демалыс күндерін атаву;	—
4.5.1.12 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атаву;	—
4.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;	—
4.5.1.14 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау ("бес сағат жиырма минут");	—
4.5.1.16 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды түрлендіруді орындау;	—
4.5.1.17 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту	—
Көриекі геометрия элементтері	
4.6.1.4 сыйықтарды: жабық, ашық, бөлшектенген ажырата алу және атаву;	—
4.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктөртбұрыш, элементтері: шыңдары, бұрыштары, жактары (негізі: жоғарғы, төменгі; бүйір жактары) ажырату және атаву;	—
4.6.1.6 тіктөртбұрыштың және шаршының жактарының және бұрыштарының қасиеттерін түсіну;	—
4.6.1.10 берілген радиус бойынша циркулдің көмегімен шенбердің, сызба ұшбұрышының, тікбұрыштың (шаршының) көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін, бұрыштарды сызбалы ұшбұрыштың көмегімен құрастыруды орындау;	—
4.6.1.11 бөлшектелген сыйықтың ұзындығын анықтау	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	
Оку іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа
Окулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	орташа
Эмоционалды әл-ауқаты	орташа
Жеке қасиеттері	орташа
Корытынды	пәндер орташа

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 3-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Номірлеу	
4.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тұра және кері тәртіппен санау;	—
4.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау;	—
4.2.1.11 сандарды разрядтық кестеге жазу;	—
4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау;	—
4.2.1.13 екі таңбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу	—
4.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіpte 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атаяу;	—
4.2.1.9 заттар тобын тен бөліктеге бөлуді көрсету	—
Арифметикалық амалдар	
4.3.1.8 белгісіз есептеуішті, азайғышты, қосылғышты табу;	—
4.3.1.7 ,4,5, 6,7,8,9 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;	—
4.3.1.12 3, 4, 5, 6 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;	—
4.3.1.13 көбейту және бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну.	—
4.3.1.14 пәндік әрекетте мазмұны бойынша бөлуді орындау;	—
4.3.1.17 100 шегінде жақшалары бар және жақшалары жок мысалдарда 1 және 2 сатылы амалдарды орындау тәртібін ұстану;	—
4.2.20 көбейтудің ауыспалы қасиетін түсіну және қолдану	—
Арифметикалық есептер	
4.4.1.2 бірдей бөліктеге бөліну, мазмұны жағынан бөліну, сандарды бірнеше есеге көбейту немесе азайтуда қарапайым мәтіндік есептерді шешу;	—
4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамадас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	—
4.4.1.6 есептер құрастыру;	—
4.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қыскаша жазылуын орындау;	—
4.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;	—
4.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу	—
Шамалар	
4.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц;	—

4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;	—
4.5.1.4 аттас шамалардың мәндерін салыстыру;	—
4.5.1.5 шамалардың арақатынасын атав: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік. = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат=30 мин, 1 мин =60 с. 1 ц = 100 кг;	—
4.5.1.12 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атав;	—
4.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;	—
4.5.1.14 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау ("бес сағат жиырма минут");	—
4.5.1.16 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды түрлендіруді орындау;	—
4.5.1.17 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту	—

Көрнекі геометрия элементтері

4.6.1.8 сызықта қылышатын және қылышпайтын пішіндерді: тұзу сызықтар, кесінділер, шеңберлер, көпбұрыштарды білу;	—
4.6.1.9 сыйзбада пішіндердің қылышу нүктесін табу;	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	органика
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	органика
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	органика
Эмоционалды әл-ауқаты	органика
Жеке қасиеттері	психология
Қорытынды	органика

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Братов Жансерік
4-сынып, 4-тоқсан

Бөлімше, оку бағдарламасына сәйкес оку мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
4.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тұра және кері тәртіппен санау;	—
4.2.1.5 сандардың натуралды катарындағы 100 санының орнын анықтау;	—
4.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіpte 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атаяу;	—
4.2.1.9 заттар тобын тең бөліктеге бөлуді көрсету	—
Арифметикалық амалдар	
4.3.1.8 мысалдар мен есептерді шешуде 20 сандар шегінде 2, 3, 4, 5 сандарын көбейту кестелерін білуді қолдану;	—
4.3.1.12 6,7,8,9 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;	—
4.3.1.13 көбейту және бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну.	—
4.3.1.15 санды бірнеше есеге азайту және көбейту;	—
4.3.1.16 бөлуді қалдықпен орындау;	—
4.3.1.17 100 шегінде жақшалары бар және жақшалары жоқ мысалдарда 1 және 2 сатылы амалдарды орындау тәртібін үстану;	—
4.3.1.18 10 және 10-ға көбейтуді орындау, 10-ға бөлуді орындау;	—
4.3.1.19 қалдықпен шыққан бөлу амалын тексеру;	—
4.3.1.20 көбейтудің ауыспалы қасиетін түсіну және қолдану;	—
4.3.1.21 өз сөзінде косу мен азайтудың, көбейту мен бөлудің нәтижелерін және компоненттерінің атауларын қолдану	—
Арифметикалық есептер	
4.4.1.2 бірдей бөліктеге бөліну, мазмұны жағынан бөліну, сандарды бірнеше есеге көбейту немесе азайтуда қарапайым мәтіндік есептерді шешу;	—
4.4.1.3 санды бірнеше бірлікке көбейту (азайту) және санды бірнеше есеге арттыру (азайту) есептерін салыстыру;	—
4.4.1.4 баға, саны, құны арасындағы арақатынасқа арналған қарапайым мәтіндік есептерді шешу;	—
4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	—
4.4.1.6 есептер құрастыру;	—
4.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;	—
4.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсінкteme немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;	—
4.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу	—
Шамалар	

4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атаяымен санмен жазу;	—
4.5.1.4 аттас шамалардың мәндерін салыстыру;	—
4.5.1.5 шамалардың арақатынасын атаву: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 жыл = 12 ай, 1 апта = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік. = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат=30 мин, 1 мин =60 с. 1 ц = 100 кг;	—
4.5.1.9 сағаттың цифрблетіндегі жебенің жүру бағыты мен оның мәнін түсіндіріп айтуда;	—
4.5.1.15 еткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтауда ("бес сағат жиырма минут")	—
Көрнекі геометрия элементтері	
4.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктөртбұрыш, элементтері: шындары, бұрыштары, жактары (негізі: жоғарғы, төменгі; бүйір жактары) ажырату және атаву;	—
4.6.1.7 үшбұрыштың элементтерін: негізі, бүйір жактарын тану және атаву; көпбұрыштың элементтерін: шындары, жактары, бұрыштары тану және атаву;	—
4.6.1.1 сызықта: түзу, кесінді, шенбер, шенбер, доға, бұрышты тани білу және атаву;	+
4.6.1.10 берілген радиус бойынша циркулдің көмегімен шенберді сызу	—
Бөлшектер	
4.7.1.1 тұтас нысанның екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестерін шығару;	—
4.7.1.2 сұйық және сусымалы заттардың екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлесін шығару;	—
4.7.1.3 бүтін объектінің екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестерін тани білу және атаву;	—
4.7.4 бүтін объектінің үлесін салыстыру;	—
4.7.1.5 бүтін нысанды бөлшектерінен құрауда;	—
4.7.1.6 бүтін нысанның екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестердің санын анықтауда	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	орташа
Эмоционалды әл-ауқаты	орташа
Жеке қасиеттері	жетекші
Корытынды	орташа

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсаны бойынша
4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның болімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қаранды)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	4.2.1.3 100 шамасындағы толық сандарды алу, атау және жазу; 4.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау; 4.2.1.10 жұп / тақ санды ажырату, бір таңбалы және екітаңбалы санды ажырату;	— — —
3.1 Арифметикалық амалдар	4.3.1.3 ондықтан аттамай азайту мен қосу амалдарын ауызша түрінде орындау: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4, 34+16, 50-16, 88+12, 100-12;	—
4.1 Арифметикалық есептер	4.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	—
5.1 Шамалар	4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу; 4.5.1.5 шамалардың аракатынасын атау: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік. = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат- 30 мин, 1 мин = 60 с. 1 ц = 100 кг; 4.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;	— —
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	4.6.1.3 бұрыштың түрлерін: түзу, түйік, үшкірді ажырату және атау;	—

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- оку тапсырмасының көлемі азаяды
- оку тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқушыға оку тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырган тапсырмалармен ауыстырылады
- сыйып алдында дауыстап оқуды талап етпейді.
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі
- арнайы дайындалған мұғалімнің тапсырмаслар ұсынылады
- оқушы кате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының екінші тоқсаны бойынша
4 «Ә» сыйныш оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның белімі, белімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қаранды)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау; 4.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру;	— —
3.1 Арифметикалық амалдар	4.2.1.6 ондықтан аттап екі таңбалы сандарды бір және екітаңбалы сандарға қосу және азайтуда жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану; 4.3.1.10 100 шамасындағы сандарды қосудың орнын ауыстыру қасиетін қолдану	— —
4.1 Арифметикалық есептер	4.4.1.1 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірліккөбейту мен азайтуға, белгісіз қосылғыштарды, азайтқыштарды, шегеруді, табуға арналған карапайым мәтіндік есептерді шешу;	—
5. 1 Шамалар	4.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц; 4.5.1.17 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту	— —
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	4.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктөртбұрыш, элементтері: шындары, бұрыштары, жақтары (негізі: жоғарғы, төменгі; бүйір жақтары) ажырату және атаяу;	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> окулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырган тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> сыйның алдында дауыстап оқуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> абстракттылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> қосында сыйбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі <input type="checkbox"/> арнайы дайындалған мұғалімнің тапсырмаслар ұсынылады <input type="checkbox"/> оқушы кате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ: <input type="checkbox"/> ережелер жинағы		

- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсаны бойынша
4 «Ә» сынып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның белімі, белімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қаранды)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Математика

2.1 Нөмірлеу	4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау; 4.2.1.13 екі таңбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына койып шығу	— —
3.1 Арифметикалық амалдар	4.3.1.12 3, 4, 5, 6 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;	—
4.1 Арифметикалық есептер	4.4.1.6 есептер құрастыру; 4.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;	— —
5. 1 Шамалар	4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;	—
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	4.6.1.8 сызықта қылышатын және қылышпайтын пішіндерді: түзу сызықтар, кесінділер, шеңберлер, көпбұрыштарды білу;	—

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді.
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- абстрактылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- қосымша сыйбалар, график суреттері, формуалар түсіндіріледі
- арнайы дайындалған мұғалімнің тапсырмаслар ұсынылады
- оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- үқсас жаттыгуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады

- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі

- мадактаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азайды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсаны бойынша
4 «Ә» сыйнып оқушысы Братов Жансерікке арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның белімі, белімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қаранды)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Математика

2.1 Нөмірлеу	4.2.1.5 сандардың натуралды катарындағы 100 санының орнын анықтау;	—
3.1 Арифметикалық амалдар	4.3.1.12 6,7,8,9 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану; 4.3.1.13 көбейту және бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну 4.3.1.15 санды бірнеше есеге азайту және көбейту;	— — —
4.1 Арифметикалық есептер	4.4.1.3 санды бірнеше бірлікке көбейту (азайту) және санды бірнеше есеге арттыру (азайту) есептерін салыстыру;	—
5. 1 Шамалар	4.5.1.15 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («бес сағат жиырма минут»)	—
7.1 Бөлшектер	4.7.1.1 тұтас нысанның екінші, үшінші, төртінші, бесінші, ониншы үлестерін шығару; 4.7.1.4 бүтін объектиң үлесін салыстыру;	— —

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- сыйнып алдында дауыстап окуды талап етпейді.
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- қосымша сыйбалар, график суреттері, формуласалар түсіндіріледі
- арнайы дайындал қойған мұғалімнің тапсырмаслар ұсынылады
- оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқышты болуы үшін)

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- үқсас жаттыгуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады

- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезендеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі

□ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез қелген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.