

«Бекітемін»

Мектеп директоры Л.Х.Еспанова

« 05 » 09 2023ж

Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспары

1 «Б» сынып оқушысы Мергенбай Нұрасыл

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 1-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 1 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету
- 1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (үлкен –кішкентай);
- 1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жанында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша
- 1.1.4.1 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану;
- 1.1.5.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстыру және сәйкестендіру тәсілдерін пайдалану;
- 1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама- қарсы, ортасына қою;
- 1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсету және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен қалыңдығы (жоғары және қалың, төмен және жіңішке, төмен және және жіңішке)

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнізбелік-тақырыптық жоспар

1-сынып, I-тоқсан

Барлығы: 12 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I-тоқсан						
1	Жеке сабақ	Көлем/Заттың қасиеті	1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету 1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (үлкен –кішкентай);	2	19-22.09	
2	Жеке сабақ	Заттарды жылжыту	1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жанында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша	2	26-29.09	
3	Жеке сабақ	Заттардың ені	1.1.4.1 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қағар қою тәсілдерін пайдалану;	2	3-6.10	
4	Жеке сабақ	Салыстыру/сәйкестендіру	1.1.5.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстыру және сәйкестендіру тәсілдерін пайдалану;	2	10-13.10	
5	Жеке сабақ	Заттардың орнын ауыстыру	1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасына қою»;	2	14-20.10	
6	Жеке сабақ		1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсету және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен қалыңдығы (жоғары және қалың, жоғары және жіңішке, төмен және қалың, төмен және жіңішке)	2	24-24.10	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі I-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 2 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орнын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында»;
- 1.1.9.1 санына қарай (мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өздігінен) екі топтағы заттарды салыстыруда жұптау тәсілін қолдану;
- 1.1.13.3 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен шеңбер, сопақ, шаршының шаблонын бастырып сызып шығу;
- 1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;
- 1.1.11.2 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, табу;
- 1.1.12.4 тәулік атауларын ретімен атау;
- 1.1.12.11 белсенді сөйлеу барысында уақытты білдіретін ұғымдарды қолдану: кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең, кешке, күн, түн

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.
Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

1-сынып, II-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
II-тоқсан						
1	Жеке сабақ	Заттың қатынасына қарай көрсету	1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында»;	2	7.11 - 14.11	
2	Жеке сабақ	Заттарды салыстыру	1.1.9.1 санына қарай (мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өздігінен) екі топтағы заттарды салыстыруда жұптау тәсілін қолдану;	2	17-21.11	
3	Жеке сабақ	Геометриялық пішіндер	1.1.13.3 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен шеңбер, сопақ, шаршының шаблонын бастырып сызып шығу; 1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;	2	28.11- 05.12	
4	Жеке сабақ	Заттың орны	1.1.11.2 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, табу;	2	08.12 - 12.12	
5	Жеке сабақ	Тәулік атаулары	1.1.12.4 тәулік атауларын ретімен атау; 1.1.12.11 белсенді сөйлеу барысында уақытты білдіретін ұғымдарды қолдану: кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, танертең, кешке, күн, түн	2	15.12 - 19.12	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі I-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 3 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 1.2.1.6 1,2,3 саны аралығындағы кез келген санды +1 және -1 есептей отырып шығарады (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз);
- 1.2.1.8 заттардың тобын жұл бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;
- 1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 3 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;
- 1.4.1.1 атауы жоқ 3 саны шегінде қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құра отырып, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуға драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;
- 1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;
- 1.6.1.2 қоршаған кеңістікте шар, текше, шеңбер, квадрат, үшбұрыш тәрізді заттарды табу;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

1-сынып, III-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
III-тоқсан						
1	Жеке сабақ	Зағтар тобын сәйкестендіру	1.2.1.6 1,2,3 саны аралығындағы кез келген санды +1 және -1 есептей отырып шығарады (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз); 1.2.1.8 зағтардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;	2	9.01- 16.01	
2	Жеке сабақ	3 шамасындағы сандарды қосу, азайту	1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 3 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	2	19.01 26.01	
3	Жеке сабақ	Мысалдар құрау	1.4.1.1 атауы жоқ 3 саны шегінде қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құра отырып, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуға драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	2	13.02 16.02	
4	Жеке сабақ	Көп/аз	1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	2	01.03 05.03	
5	Жеке сабақ	Геометриялық пішіндерді табу	1.6.1.2 қоршаған кеңістікте шар, текше, шеңбер, квадрат, үшбұрыш тәрізді зағтарды табу;	2	12.03 19.03	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 1-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 4 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

1.2.1.6 1-5 сандарды +1 және -1 әдістерімен алу (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз);

1.2.1.8 заттардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;

1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), « \Rightarrow » (тең) белгілерін пайдалана отырып 5 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;

1.4.1.2 5 шамасында жабық нәтижемен, кейіннен мысалды атауынсыз құрастыра отырып, драматизация, иллюстрация тапсырмасының қалдығы мен сомасын табу

1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;

1.6.1.4 сипап сезе отырып («сиқырлы қап» ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты көру үлгісі және ауызша айтқан нұсқаулық бойынша таба алу;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

0-сынып, IV-тоқсан
Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабактың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
IV-тоқсан						
1	Жеке сабақ	1-5 сандар/зағтарды сәйкестендіру	1.2.1.6 1-5 сандарды +1 және -1 әдістерімен алу (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз); 1.2.1.8 зағтардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;	2	05.04 09.04	
2	Жеке сабақ	5 шамасындағы сандарды қосу және азайту	1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 5 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	2	16.04 19.04	
3	Жеке сабақ	Мысал құрастыру	1.4.1.2 5 шамасында жабық нәтижемен, кейіннен мысалды атауынсыз құрастыра отырып, драматизация, иллюстрация тапсырмасының қалдығы мен сомасын табу	2	23.04 30.04	
4	Жеке сабақ	Көп/аз	1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	2	03.05 10.05	
5	Жеке сабақ	Геометриялық пішіндер	1.6.1.4 сипап сезе отырып («сикырлы қап» ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты көру үлгісі және ауызша айтқан нұсқаулық бойынша таба алу;	2	14.05 17.05	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

«Бекітемін»

Мектеп директоры Жақып Л.Х.Еспанова

« 05 » 09 2023ж

Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспары

1 «Б» сынып оқушысы Мергенбай Нұрасыл

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 1-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Сауат ашу» пәні бойынша деңгейі 1-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Сауат ашу» пәнінің оқу бағдарламасынан 1 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
- 1.1.3.1 сөйлем құрастыру
- 1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)
- 1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы
- 1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар мен сөздерді көшіріп жазу;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Сауат ашу» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

1-сынып, I-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I-тоқсан						
1	Жеке сабақ	Мәтін	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	2	19.09 22.09	
2	Жеке сабақ	Сөйлем	1.1.3.1 сөйлем құрастыру	2	26.09 29.09	
3	Жеке сабақ	Қысқа мәтін	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)	2	3.10 6.10.	
4	Жеке сабақ	Жазу жолы	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	2	10.10 13.10.	
5	Жеке сабақ	Буындар/сөздер	1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар мен сөздерді көшіріп жазу;	2	24.10 27.10.	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 1-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Сауат ашу» пәні бойынша деңгейі 1-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Сауат ашу» пәнінің оқу бағдарламасынан 2 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру;
- 1.1.4.3 дыбыстық құрамы жақын сөздерді ажырата білу (бақа — баға, қас — қаш)
- 1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру
- 1.2.4.4 Аа, Оо, Лл, Тт, Мм, Пп, Нн, Рр, Уу, Ғғ, Сс, Йй дыбысы мен әріпін меңгеру
- 1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, ұшбұрыш, шаршыны айналдырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау
- 1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Сауат ашу» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнізбелік-тақырыптық жоспар

1-сынып, II-тоқсан
Барлығы: 12 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
II-тоқсан						
1	Жеке сабақ	Мазмұндама	1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру	2	7.11 10.11.	
2	Жеке сабақ	Дыбыстық құрамы Жақын сөздер	1.1.4.3 дыбыстық құрамы жақын сөздерді ажырата білу (бақа — баға, қас — қаш)	2	14.11 14.11	
3	Жеке сабақ	Сөйлем құрау	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру	2	21.11 28.11	
4	Жеке сабақ	Дыбыстар	1.2.4.4 Аа, Оо, Лл, Тт, Мм, Пп, Нн, Рр, Уу, Ғғ, Сс, Йй дыбысы мен әріпін меңгеру	2	05.12. 08.12.	
5	Жеке сабақ	Геометриялық пішіндер	1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, ұшбұрыш, шаршыны айналырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау	2	12.12. 15.12.	
6	Жеке сабақ	Әріп/буын	1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу;	2	19.12. 22.12.	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына I-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Сауат ашу» пәні бойынша деңгейі I-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Сауат ашу» пәнінің оқу бағдарламасынан 3 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату;

1.1.5.5 сөздерді анық, қатесіз қайталауға дағдылану

1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту

1.2.4.5 Ққ, Шш, С-Ш, Ыы, Ее, Дд, Д-Т, Кк, Іі, Ы-І, Зз, С-З, Гг, Г-К, Ұұ, Ңң, Ң-Н, Жж, Ж-Ш, Ии, И-Й, Үү, Ү-Ұ, Хх, Өө, Ө-О, Әә, Ә-А, Һ, Яя, Ю, дыбысы мен әріпін меңгеру

1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, ша-на); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рақ, а-сық, а-ғаш, о-жау)

1.3.6.4 көшіріп жазу кезінде сөзде жетіспейтін әріпті, буынды қою (алдын ала талдаудан кейін);

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Сауат ашу» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнізбелік-тақырыптық жоспар

1-сынып, III-тоқсан
Барлығы: 12 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
III-тоқсан						
1	Жеке сабақ	Тілдік бірліктер	1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату;	2	9.01 16.01	
2	Жеке сабақ	Сөздерді қайталау	1.1.5.5 сөздерді анық, қатесіз қайталауға дағдылану	2	19.01 23.01	
3	Жеке сабақ	Әңгіме	1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту	2	26.01 30.01	
4	Жеке сабақ	Дыбыстар	1.2.4.5 Ққ, Шш, С-Ш, Ыы, Ее, Дд, Д-Т, Кк, Іі, Ы-І, Зз, С-З, Гг, Г-К, Ұұ, Ңң, Ң-Н, Жж, Ж-Ш, Ии, И-Й, Үү, Ү-Ү, Хх, Өө, Ө-О, Әә, Ә-А, Һ, Яя, Ю, дыбысы мен әріпін меңгеру	2	13.02 16.02	
5	Жеке сабақ	Ашық буын	1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, ша-на); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рақ, а-сық, а-ғаш, о-жау)	2	01.03 05.03	
6	Жеке сабақ	Әріп/буын	1.3.6.4 көшіріп жазу кезінде сөзде жетіспейтін әріпті, буынды қою (алдын-ала талдаудан кейін);	2	12.03 19.03	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 1-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Сауат ашу» пәні бойынша деңгейі 1-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Сауат ашу» пәнінің оқу бағдарламасынан 4 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 1.1.5.6 сөздерді буынға бөліп айта білу сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтап, бөліп айта білу;
- 1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану
- 1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну
- 1.3.3.4 геометриялық фигураларды білу, құрастыру
- 1.3.6.5 жетіспейтін сөздерді орнына қойып сөйлемді көшіріп жазу (сурет бойынша)

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Сауат ашу» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнгізбелік-тақырыптық жоспар

1-сынып, IV-тоқсан
Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
IV-тоқсан						
1	Жеке сабақ	Сөзді буынға бөлу	1.1.5.6 сөздерді буынға бөліп айта білу сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтап, бөліп айта білу;	2	05.04 09.04	
2	Жеке сабақ	Вербалды емес қарым-қатынас	1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану	2	16.04 19.04	
3	Жеке сабақ	Мәтін	1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну	2	23.04 30.04	
4	Жеке сабақ	Геометриялық фигуралар	1.3.3.4 геометриялық фигураларды білу, құрастыру	2	02.05 10.05	
5	Жеке сабақ	Сөйлем	1.3.6.5 жетіспейтін сөздерді орнына қойып сөйлемді көшіріп жазу (сурет бойынша)	2	14.05 17.05	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Сауат ашу» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Мергенбай Нұрасыл
1-сынып, 1-тоқсан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	
1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату	+
Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	+
Тыңдалған материалды мазмұндау	
1.1.3.1 сөйлем құрастыру	+
Дыбысқа назар аудару	
1.1.4.1 сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу	+
Тіл дыбыстарын дұрыс айту	
1.1.5.1 артикуляциялық және тынысалу жаттығуларын жасай білу;	+
Оқу дағдыларды меңгеру	
1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)	+
Сөйлем құрастыру	
1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру	+
Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау	+
Кеңістікте және уақытты бағдарлау	
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	+
Көріп қабылдауын дамыту	
1.3.3.1 заттың бөлшегін бөліп айту, заттарды топ ішінде бөліп айта білу	+
Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	
1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу	+
Фонематикалық есту қабілетін дамыту	
1.3.5.1 сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білуі (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	+

Көшіріп жазудағыларын меңгеру	
1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар менсөздерді көшіріп жазу;	+
1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазбамәтінінен көшіріп жазу	+
Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану(сөз, сөйлем)	
1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын,сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану	+
1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>жақса</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>жақса</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>жақса</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>жақса</i>
Жеке қасиеттері	<i>жақса.</i>
Қорытынды	<i>жақса.</i>

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Сауат ашу» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Мергенбай Нұрасыл
1-сынып, 2-тоқсан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	
1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну	+
Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	+
Тыңдалған материалды мазмұндау	
1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру	+
Дыбысқа назар аудару	
1.1.4.2 керекті дыбысы бар сөздерді естіп, ажырата білу;	+
1.1.4.3 дыбыстық құрамы жақынсөздерді ажырата білу (бақа - баға, қас — қаш)	+
Тіл дыбыстарын дұрыс айту	
1.1.5.2 артикуляциясы қиын дыбыстарды айта білу;	+
1.1.5.4 ана тілі дыбыстарын дұрысайту	+
Оқу дағдыларды меңгеру	
1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)	+
Сөйлем құрастыру	
1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру	+
Сұрақтарға жауап беру	
1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	+
Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	
1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	+
1.2.4.4 Аа, Оо, Лл, Тт, Мм, Пп, Нн, Рр, Уу, Ғғ, Сс, Йй дыбысы мен әріпін меңгеру	+
Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау	+
Кеңістікте және уақытты бағдарлау	
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	+
Көріп қабылдауын дамыту	

1.3.3.2 екі затты салыстыра білу, бірінің үстіне бірі салынған заттардың бейнесін танып білу	+
Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	
1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, үшбұрыш, шаршыны айналдырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау	+
Фонематикалық есту қабілетін дамыту	
1.3.5.2 кеспе әліппенің әріптері мен буындарынан сөз құрай білу	+
Көшіріп жазудағдыларын меңгеру	
1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазбамәтінінен көшіріп жазу	+
1.3.6.3 айтуы мен жазуында айрмашылығы жоқ әріптерді, буындарды, сөздерді, сөйлемдерді жазу (алдын ала дыбыстық- әріптік талдаудан кейін)	+
Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану(сөз, сөйлем)	
1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын,сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану	+
1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>жақсы</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>жақсы</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>қалыптот.</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>ортанша</i>
Жеке қасиеттері	<i>жақсы</i>
Қорытынды	<i>жақсы.</i>

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Сауат ашу» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Мергенбай Нұрасыл
1-сынып, 3-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	
1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату	+
1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну	+
Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	+
Тыңдалған материалды мазмұндау	
1.1.3.1 сөйлем құрастыру;	+
1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру	+
Дыбысқа назар аудару	
1.1.5.4 артық буынды табу (ба-ба-па-ба);	+
1.1.5.5 сөздерді анық, қатесіз қайталауға дағдылану	+
Тіл дыбыстарын дұрыс айту	
1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану;	+
1.1.6.5 ана тілі дыбыстарын дұрыс айту	+
Оқу дағдыларды меңгеру	
1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну	+
Сөйлем құрастыру	
1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту	+
Сұрақтарға жауап беру (мұғалімнің көмегімен)	
1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	+
Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	
1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	+
1.2.4.5 Ққ, Шш, С-Ш, Ыы, Ее, Дд, Д-Т, Кк, Іі, Ы-І, Зз, С-З, Гг, Г-К, Ұұ, Ңң, Ң-Н, Жж, Ж-Ш, Ии, И-Й, Үү, Ү-Ү, Хх, Өө, Ө-О, Әә, Ө-А, Һ, Яя, Ю, дыбысы мен әріпін меңгеру	+
Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс	+

кою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау	
Кеңістікте және уақытты бағдарлау	
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	+
Көріп қабылдауын дамыту	
1.3.3.3 контурлы бейнеленген заттарды танып, атау, бір элементі жетіспейтін затты танып, атау	+
Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	
1.3.4.3 сурет салу, түзу сызық, үзіксызықтар, ирек сызықтар, әріпэлементтерін ретпен жазу	+
Фонематикалық есту қабілетін дамыту	
1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, ша-на); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рақ, а-сық, а-ғаш, о-жау)	+
Көшіріп жазудағыларын меңгеру	
1.3.6.4 көшіріп жазу кезінде сөзде жетіспейтін әріпті, буынды кою (алдын ала талдаудан кейін);	+
1.3.6.5 жетіспейтін сөздерді орнына қойып сөйлемді көшіріп жазу (сурет бойынша)	+
Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	
1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау	+
1.3.7.3 сөйлемдің шартты-графикалық сызбасын құру;	+
1.3.7.4 сөйлемдегі сөздер санын атау	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>жақсы</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>жақсы</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>жақсы</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>қанағатсыз</i>
Жеке қасиеттері	<i>жақсы</i>
Қорытынды	<i>жақсы.</i>

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Сауат ашу» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Мергенбай Нұрасыл
1-сынып, 4-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	
1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату	+
1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну	+
Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	+
Тыңдалған материалды мазмұндау	
1.1.3.1 сөйлем құрастыру;	+
1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру	+
Дыбысқа назар аудару	
1.1.5.6 сөздерді буынға бөліп айта білу сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтап, бөліп айта білу	+
Тіл дыбыстарын дұрыс айту	
1.1.6.2 артикуляциясы қиындыбыстарды айта білу;	+
1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану;	+
Оқу дағдыларды меңгеру	
1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған);	+
1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну	+
Сөйлем құрастыру	
1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру;	+
1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту	+
Сұрақтарға жауап беру (мұғалімнің көмегімен)	
1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	+
Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	
1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	+
Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қояу, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау	+

Кеңістікте және уақытты бағдарлау	
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	+
Көріп қабылдауын дамыту	
1.3.3.3 контурлы бейнеленген заттарды танып, атау, бір элементі жетіспейтін затты танып, атау	+
1.3.3.4 геометриялық фигураларды білу, құрастыру	+
Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	
1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу	+
1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, үшбұрыш, шаршыны айналдырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау	+
1.3.4.3 сурет салу, түзу сызық, үзік сызықтар, ирек сызықтар, әріп элементтерін ретпен жазу	+
Фонематикалық есту қабілетін дамыту	
1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, ша-на); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рак, а-сық, а-ғаш, о-жау)	+
Көшіріп жазудағыларын меңгеру	
1.3.6.4 көшіріп жазу кезінде сөзде жетіспейтін әріпті, буынды қою (алдын ала талдаудан кейін);	+
1.3.6.5 жетіспейтін сөздерді орнына қойып сөйлемді көшіріп жазу (сурет бойынша)	+
Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	
1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау	+
1.3.7.3 сөйлемнің шартты-графикалық сызбасын құру;	+
1.3.7.4 сөйлемдегі сөздер санын атау	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>жақсы</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>жақсы</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>жақсы</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>орташа</i>
Жеке қасиеттері	<i>жақсы</i>
Қорытынды	<i>жақсы.</i>

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсанына арналған
1 «Б» сынып оқушысы Мергенбай Нұрасылға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Сауат ашу		
1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	+
1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.1 сөйлем құрастыру	+
2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)	+
3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	+
3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар мен сөздерді көшіріп жазу;	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді <input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды <input type="checkbox"/> абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау <input type="checkbox"/> қызмет түрі өзгереді <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады <input type="checkbox"/> оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады. <p>САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ережелер жинағы <input type="checkbox"/> ұқсас жаттығуларға мысал 		

- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының екінші тоқсанына арналған
1 «Б» сынып оқушысы Мергенбай Нұрасылға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Сауат ашу		
1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру	+
1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.4.3 дыбыстық құрамы жақын сөздерді ажырата білу (бақа — баға, қас — қаш)	+
2.2 Сөйлем құрастыру	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру	+
2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.4 Аа, Оо, Лл, Тт, Мм, Пп, Нн, Рр, Уу, Ғғ, Сс, Йй дыбысы мен әріпін меңгеру	+
3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, үшбұрыш, шаршыны айналдырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау	+
3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу;	+

Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
 - оқу тапсырмасының көлемі азаяды
 - оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
 - оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
 - оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
 - тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
 - оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.
 - оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
 - сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді
 - қайталауға көп уақыт бөлінеді
 - теориялық материалдардың саны азаяды
 - абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
 - құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
 - қызмет түрі өзгереді
 - жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
 - оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
 - оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:**
- ережелер жинағы

- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсанына арналған
1 «Б» сынып оқушысы Мергенбай Нұрасылға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Сауат ашу		
1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату;	+
1.5 Дыбысқа назар аудару	1.1.5.5 сөздерді анық, қатесіз қайталауға дағдылану	+
2.2 Сөйлем құрастыру	1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту	+
2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.5 Ққ, Шш, С-Ш, Ыы, Ее, Дд, Д-Т, Кк, Іі, Ы-І, Зз, С-З, Гг, Г-К, Ұұ, Ңң, Ң-Н, Жж, Ж-Ш, Ии, И-Й, Үү, Ү-Ү, Хх, Өө, Ө-О, Әә, Ә-А, Һ, Яя, Ю, дыбысы мен әріпін меңгеру	+
3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, ша-на); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рақ, а-сық, а-ғаш, о-жау)	+
3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.4 көшіріп жазу кезінде сөзде жетіспейтін әріпті, буынды қою (алдын ала талдаудан кейін);	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді <input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды <input type="checkbox"/> абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау <input type="checkbox"/> қызмет түрі өзгереді		

- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсанына арналған
1 «Б» сынып оқушысы Мергенбай Нұрасылға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Сауат ашу		
1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.5.6 сөздерді буынға бөліп айта білу сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтап, бөліп айта білу;	+
1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану	+
2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну	+
3.3 Көріп қабылдауын дамыту	1.3.3.4 геометриялық фигураларды білу, құрастыру	+
3.6 Көшіріп жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.5 жетіспейтін сөздерді орнына қойып сөйлемді көшіріп жазу (сурет бойынша)	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді <input type="checkbox"/> қайталауға көп уақыт бөлінеді <input type="checkbox"/> теориялық материалдардың саны азаяды <input type="checkbox"/> абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау <input type="checkbox"/> қызмет түрі өзгереді <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады <input type="checkbox"/> оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады. САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: <input type="checkbox"/> ережелер жинағы <input type="checkbox"/> ұқсас жаттығуларға мысал <input type="checkbox"/> диктанттың жартысын жазады <input type="checkbox"/> диктанттың әр екінші сөйлемін жазады		

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсаны бойынша
I «Б» сынып оқушысы Мергенбай Нұрасылға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Математика		
1.2 Шаманы білдіретін ұғым: үлкен-кіші	1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету 1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (үлкен –кішкентай);	+ +
1.10 Кеңістіктік ұғымдар	1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жанында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша	+
1.4 Шаманы білдіретін ұғым: кең – тар	1.1.4.1 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану;	+
1.5 Шаманы білдіретін ұғым: биік – төмен	1.1.5.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстыру және сәйкестендіру тәсілдерін пайдалану;	+
1.10 Кеңістіктік ұғымдар	1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама- қарсы, ортасына қою»;	+
1.6 Шаманы білдіретін ұғым: жуан – жіңішке	1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсету және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен қалыңдығы (жоғары және қалың, жоғары және жіңішке, төмен және қалың, төмен және жіңішке)	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input checked="" type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input checked="" type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input checked="" type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input checked="" type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады		

- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі
- арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады
- оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының екінші тоқсаны бойынша
1 «Б» сынып оқушысы Мергенбай Нұрасылға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
1.10 Кеңістіктік ұғымдар	1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, карама-қарсы, арасында, ортасында»;	+
1.9 Сандық ұғымдар	1.1.9.1 санына қарай (мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өздігінен) екі топтағы заттарды салыстыруда жұптау тәсілін қолдану;	+
1.13 Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	1.1.13.3 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен шеңбер, сопақ, шаршының шаблонын бастырып сызып шығу; 1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;	+ +
1.11 Реттілікті сақтау қатынасы	1.1.11.2 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын(бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, табу;	+
1.12 Уақытты білдіретін ұғымдар	1.1.12.4 тәулік атауларын ретімен атау; 1.1.12.11 белсенді сөйлеу барысында уақытты білдіретін ұғымдарды қолдану: кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең,кешке, күн, түн	+ +
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> абстрақтылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі <input type="checkbox"/> арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады <input type="checkbox"/> оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)		

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсаны бойынша
1 «Б» сынып оқушысы Мергенбай Нұрасылға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	1.2.1.6 1,2,3 саны аралығындағы кез келген санды +1 және -1 есептей отырып шығарады (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз); 1.2.1.8 заттардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;	+ +
3.1 Арифметикалық амалдар	1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 3 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
4.1 Арифметикалық есептер	1.4.1.1 атауы жоқ 3 саны шегінде қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құра отырып, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	+
5.1 Шамалар	1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	1.6.1.2 қоршаған кеңістікте шар, текше, шеңбер, квадрат, үшбұрыш тәрізді заттарды табу;	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі <input type="checkbox"/> арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалары ұсынылады <input type="checkbox"/> оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: <input type="checkbox"/> ережелер жинағы <input type="checkbox"/> ұқсас жаттығуларға мысал <input type="checkbox"/> диктанттың жартысын жазады <input type="checkbox"/> диктанттың әр екінші сөйлемін жазады		

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсаны бойынша
1 «Б» сынып оқушысы Мергенбай Нұрасылға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	1.2.1.6 1-5 сандарды +1 және -1 әдістерімен алу (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз); 1.2.1.8 заттардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;	+ +
3.1 Арифметикалық амалдар	1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 5 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
4.1 Арифметикалық есептер	1.4.1.2 5 шамасында жабық нәтижемен, кейіннен мысалды атауынсыз құрастыра отырып, драматизация, иллюстрация тапсырмасының қалдығы мен сомасын табу	+
5.1 Шамалар	1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	1.6.1.4 сипап сезе отырып («сиқырлы қап» ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты көру үлгісі және ауызша айтқан нұсқаулық бойынша таба алу;	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. <input type="checkbox"/> жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады <input type="checkbox"/> абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі <input type="checkbox"/> қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі <input type="checkbox"/> арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады <input type="checkbox"/> оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқышты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: <input type="checkbox"/> ережелер жинағы <input type="checkbox"/> ұқсас жаттығуларға мысал		

- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Мергенбай Нұрасыл
1-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Заттардың қасиеттері	
1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай заттардың суретіндегі бір немесе бірнешеуін анықтау	+
Шаманы білдіретін ұғым: үлкен-кіші	
1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету;	+
1.1.2.2 жазық заттарды шамасына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу (көлемді заттарды салыстырғанда қою) тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (үлкен – кішкентай);	+
1.1.2.4 көлемнің қасиетіне қарай заттарды топқа бөлу (жіктеу) (үлкен-кіші);	+
1.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу;	+
1.1.2.6 заттарды көлемі бойынша (3-5) саралау (реттеу)	+
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз денесінің бөліктерін бағдарлай алу: жоғарғы жағында – бас, мойын, кеуде; төменгі жағында – аяғы; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бекітпе, арқа; оң қолы – сол қолы, аяғы, көзі, құлағы, беті;	+
1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жанында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша	+
Шаманы білдіретін ұғым: Ұзын -қысқа	
1.1.3.1 салыстырылып отырған екі ұзын (қысқа) затты танып білу және көрсету;	+
1.1.3.2 заттарды ұзындығына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану	+
1.1.3.3 ұзындығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (ұзын-қысқа, ұзынырақ- қысқарақ);	+
1.1.3.4 заттарды ұзындық белгілері (ұзын, қысқа) бойынша топтарға бөлу (жіктеу)	+
1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың ұзындығын есепке алу;	+
1.1.3.6 (3-5) заттарды ұзындығы бойынша саралау (реттеу);	+
1.1.3.7 ұзындығына қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты ұзын (қысқа) екендігін көрсету;	+
1.1.3.8 заттарды ұзындығына қарай салыстырғаннан кейін оларды теңестіру	+
Шаманы білдіретін ұғым: кең – тар	
1.1.4.1 салыстырылып отырған екі кең (тар) затты танып білу және көрсету;	+
1.1.4.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.4.3 ені бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (кең-тар, кеңірек - тарлау);	+
1.1.4.4 заттарды еніне қарай (кең-тар) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.4.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың енін есепке алу;	+
1.1.4.6 (3-5) заттарды ені бойынша саралау (реттеу)	+
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.8 өзіне қатысты затты кеңістікте орналасуын атау: алыс, жақын, жанында,	+

жақында, анда, мұнда	
Шаманы білдіретін ұғым: кең-тар	
1.1.4.7 2-3 заттың әр қайсысының қасиеттерін екі өлшем бойынша салыстырғанда тану, көрсету және атау: ені мен ұзындығы (кең және ұзын, кең және тар, ұзын және тар, қысқа және тар)	+
Шаманы білдіретін ұғым: биік – төмен	
1.1.5.1 салыстырылып отырған екі биік (төмен) тұрған затты танып білу және көрсету;	+
1.1.5.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстыру және сәйкестендіру тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.5.3 биіктігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (биік-төмен, биігірек-төменірек);	+
1.1.5.4 заттарды биіктігіне қарай (биік-қысқа) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.5.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу;	+
1.1.5.6 заттарды биіктігі бойынша саралау (реттеу);	+
1.1.5.7 биіктігіне қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты биік (төмен) екендігін көрсету	+
Кеністіктік ұғымдар	
1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: "жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында";	+
1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: "жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасына қою;	+
1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: "жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында"	+
Уақытты білдіретін ұғымдар	
1.1.12.1 өз өмірінің жарқын оқиғаларын "кеше", "бүгін", "ертең" ұғымдармен сәйкестендіру;	+
1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру;	+
Шаманы білдіретін ұғым: жуан – жіңішке	
1.1.6.1 салыстырылып отырған екі жуан (жіңішке) затты танып білу және көрсету;	+
1.1.6.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.6.3 қалыңдығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (жуан-жіңішке, жуанырақ - жіңішкерек);	+
1.1.6.4 заттарды қалыңдығына қарай (жуан-жіңішке) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.6.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың қалыңдығын есепке алу;	+
1.1.6.6 заттарды қалыңдығы бойынша саралау (реттеу);	+
1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсету және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен қалыңдығы (жоғары және қалың, жоғары және жіңішке, төмен және қалың, төмен және жіңішке)	+
Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	
1.1.13.1 заттар мен ойыншықтардың арасынан шарлар мен кубтарды үлгі бойынша, атауы бойынша табу;	+
1.1.13.2. үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу;	+
1.1.13.5 куб, шар, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;	+



1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;	+
1.1.13.8 шар мен шеңберді ажырата алу	+
Шаманы білдіретін ұғым: терең-таяз	
1.1.7.1 салыстырылып отырған екі терең (таяз) затты танып білу және көрсету;	+
1.1.7.2 заттарды тереңдігіне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен шартты шараны пайдалану;	+
1.1.7.3 тереңдігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (терең-таяз, тереңдау-таяздау);	+
1.1.7.4 заттарды тереңдігіне қарай (терең-таяз) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.7.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде нысанның және заттардың тереңдігін есепке алу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	+
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	+
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	+
Эмоционалды әл-ауқаты	+
Жеке қасиеттері	+
Қорытынды	неәсет.

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Мергенбай Нұрасыл
1-сынып, 2-тоқсан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар	
1.1.8.1 мұғалімнің көмегімен, өздігінен затты "қолмен" ұстап көру арқылы ауыр немесе жеңіл екендігін анықтау;	+
1.1.8.2 ауырлығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (ауыр-жеңіл, ауырлау-жеңілдеу);	+
1.1.8.3 заттарды ауырлығына қарай (ауыр-жеңіл) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.8.4 заттарды ауырлығы бойынша саралау (реттеу)	+
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.3 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен көрстілген бағытта қозғалу: алдыға-артқа, оңға-солға, шетке;	+
1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: "жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында";	+
1.1.10.5 өз денесінің бөліктерінің орналасу жерін атау: жоғарыда-бас, мойын, кеуде; төменде-аяқтар; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; артқы жағында – ұштама, арқа; оң – сол қол, аяқ, көз, құлақ, жақ;	+
1.1.10.6 нұсқаулық бойынша кеңістіктегі заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда;	+
1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: "жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасына қою;	+
1.1.10.9 кеңістікте заттардың қозғалыс бағытын атау: алға-артқа, оңға-солға, шетіне;	+
1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: "жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында";	+
1.1.10.11 басқа адамның денесінің бөлшектерінің орналасу орнын анықтау және бағдарлай алу	+
Сандық ұғымдар	
1.1.9.1 көптеген, сұйық және сусымалы заттарды (су, құм, жарма) салыстыру жағдайында (көп-аз, бірнеше, бірде-бір, сонша, тең, тең емес, көп, кем) тани білу;	+
1.1.9.2 санына қарай (мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өздігінен) екі топтағы заттарды салыстыруда жұптау тәсілін қолдану;	+
1.1.9.3 мұғалімге еліктеуі бойынша, үлгі бойынша, өздігінен сұйық және сусымалы заттардың санына қарай көбейту және азайту;	+
1.1.9.4 салыстырылатын 2-3 жиындардың, сұйық және сусымалы заттардың санын атау (көп-аз, көптеу – аздау, бірнеше, бірде-бір, көп, тең, тең емес);	+
1.1.9.5 саны бойынша заттардың екі тобын теңестіру кезінде жетіспейтін затты қосу және артық затты алып тастау тәсілдерін пайдалану	+
Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	
1.1.13.2 үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу;	+

1.1.13.3 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен шеңбер, сопақ, шаршының шаблонын бастырып сызып шағу;	+
1.1.13.4 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен алынған фигураны штрихтап сызу;	+
1.1.13.5 куб, шар, брус, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, тіктөртбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;	+
1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;	+
1.1.13.7 шар мен шеңберді, текше мен шаршыны, брус пен тіктөртбұрышты ажырату;	+
1.1.13.8 аппликациядағы шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш геометриялық пішіндерді тану	+
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.12 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: "жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында";	+
1.1.10.13 қағаз бетіндегі заттың жақықтық түріндегі суретін тану және орналасу жерін көрсету: "ортасында, орта жағында, үстінде, астында, оң жағында, сол жағында, арасында"	+
Реттілікті сақтау қатынасы	
1.1.11.1 заттарды (олардың модельдерін, бейнелерін) еліктеу бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқаулық бойынша реттілікпен орналастыру;	+
1.1.11.2 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, табу;	+
1.1.11.3 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, атау	+
Уақытты білдіретін ұғымдар	
1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру;	+
1.1.12.3 шартты көрнекілік құралдарының көмегімен ("Тәулік үйі") тәуліктің алдыңғы және кейінгі түрін көрсету және атау;	+
0.1.12.4 тәуілік атауларын ретімен атау;	+
1.1.12.4 тәуілік атауларын ретімен атау;	+
1.1.12.5 тәуіліктің алдыңғы және кейінгі атауларын атау;	+
1.1.12.6 адамның жасына қарай үлкені мен кішісін ажырата алу;	+
1.1.12.7 тез және жай қимылдайтын нысандарды анықтау, көрсету;	+
1.1.12.8 "ертең, бүгін, кеше, бүрсігүні, ерте, кеш, кешікті, бұрын, жақында, алдымен, кейін" ұғымдарын жеке өмір оқиғаларымен және жақын ортадағы адамдардың қызметімен байланыстыру;	+
1.1.12.9 жылдам және жай қимылдарды орындау;	+
1.1.12.10 ойыншықтардың, заттардың түрлі қозғалу жылдамдығын модельдеу;	+
1.1.12.11 белсенді сөйлеу барысында уақытты білдіретін ұғымдарды қолдану: кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең, кешке, күн, түн	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	жақсы.
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	жақсы.
Эмоционалды әл-ауқаты	жақсы.
Жеке қасиеттері	жақсы.
Қорытынды	жақсы.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Мергенбай Нұрасыл
1-сынып, 3-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
1.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 5 ке дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	+
1.2.1.2 санақты пайдалана отырып сандық пішінде, суретте (3 аралығында) топтастырылудан заттардың санын анықтау. "Қанша?" деген сұраққа жауап беру;	+
1.2.1.3 үлгі бойынша, атауына қарай сандар қассасынан 1-3 аралығындағы сандарды табу;	+
1.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 1-3 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;	+
1.2.1.5 бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын (анықтау) білу;	+
1.2.1.6 1,2,3 саны аралығындағы кез келген санды +1 және -1 есептей отырып шығарады (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз);	+
1.2.1.7 1 – 3 аралығындағы сандарды жазу;	+
1.2.1.8 заттардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;	+
1.2.1.9 бөліп салудің бірнеше түрін пайдалана отырып, екі тоқа көптеген (2-5) заттарды бөліп салу;	+
1.2.1.10 екі кіші сандардан 2, 3, сандарын құрастыруға болатындығын атау;	+
1.2.1.11 тұрмыстық өмірлік жағдайларда екі топтағы заттарды сәйкестендіру үшін шотты пайдалану	+
Арифметикалық амалдар	
1.3.1.1 бұл жиындағы заттардың (сусымалы, сұйық заттардың) қосылуы олардың санын көбейтеді, ал осы жиыннан кейбір заттарды (сусымалы, сұйық заттарды) алып тастау-олардың санын азайтатындығын білу;	+
1.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	+
1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша "+" (қосу), "-" (азайту), "=" (тең) белгілерін пайдалана отырып 3 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
1.3.1.4 3 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табудағы санның құрамын білуде бір-бірлеп қайта санау және есептеу тәсілін қолдану	+
Арифметикалық есептер	
1.4.1.1 атауы жоқ 3 саны шегінде қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құра отырып, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	+
1.4.2 5 шамасында жабық нәтижемен, кейіннен мысалды атауынсыз құрастыра отырып, драматизация, иллюстрация тапсырмасының қалдығы мен сомасын табу	+
Шамалар	
1.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, тг тиындарды тани білу;	+
1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
1.5.1.3 2 тиынды ұсақ тиындармен майдалау	+
Көрнекі геометрия элементтері	

1.6.1.1 геометриялық пішіндерді: текше, шар, шаршы, шеңбер, сопақ, үшбұрыш, тіктөртбұрыш атау;	+
1.6.1.2 қоршаған кеңістікте шар, текше, шеңбер, квадрат, үшбұрыш тәрізді заттарды табу;	+
1.6.1.3 сызбада: нүкте, түзу, қисық сызық тану;	+
1.6.1.4 сипап сезе отырып ("сиқырлы қап" ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты көру үлгісі және ауызша айтқан нұсқаулық бойынша таба алу;	+
1.6.1.5 үлгі бойынша, ауызша айтылған нұсқаулық бойынша геометриялық пішіндердің үлгілерінен қарапайым аппликациялар, ою-өрнек құрастыру;	+
1.6.1.6 еліктеу, үлгі бойынша бөлшектерден шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, сопақша, үшбұрышты құрау	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	жақсы
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	жақсы
Эмоционалды әл-ауқаты	жақсы
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	жақсы.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Мергенбай Нұрасыл
1-сынып, 4-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
1.2.1 4 және 5 сандарын (реттілік пен сандық) атау;	+
1.2.1.2 санақты пайдалана отырып сандық пішінде, суретте (5 аралығында) топтастырылудан заттардың санын анықтау. "Қанша?" деген сұраққа жауап беру;	+
1.2.1.3 үлгі бойынша, атауына қарай сандар кассасынан 1-5 аралығындағы сандары табу;	+
1.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 1-5 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;	+
1.2.1.5 бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын (анықтау) білу;	+
1.2.1.6 1-5 сандарды +1 және -1 әдістерімен алу (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз);	+
1.2.1.7 1 – 5 аралығындағы сандарды жазу;	+
1.2.1.8 заттардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;	+
1.2.1.9 бөліп салудің бірнеше түрін пайдалана отырып, екі тоқа көптеген (2-5) заттарды бөліп салу;	+
1.2.1.10 екі кіші сандардан 2, 3, 4, 5 сандарын құрастыруға болатындығын атау;	+
1.2.1.11 тұрмыстық өмірлік жағдайларда екі топтағы заттарды сәйкестендіру үшін шотты пайдалану	+
Арифметикалық амалдар	
1.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	+
1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша "+" (қосу), "-" (азайту), "=" (тең) белгілерін пайдалана отырып 5 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
1.3.1.4 5 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табудағы санның құрамын білуде бір-бірлеп қайта санау және есептеу тәсілін қолдану	+
Арифметикалық есептер	
1.4.1.1 атауы жоқ 5 саны шегінде қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құра отырып, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	+
1.4.1.2 5 шамасында жабық нәтижемен, кейіннен мысалды атауынсыз құрастыра отырып, драматизация, иллюстрация тапсырмасының қалдығы мен сомасын табу	+
Шамалар	
1.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5 тг тиындарды тани білу;	+
1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
1.5.1.3 2,5, тиынды ұсақ тиындармен майдалау	+
Көрнекі геометрия элементтері	
1.6.1.1 геометриялық пішіндерді: текше, шар, шаршы, шеңбер, сопақ, үшбұрыш, тіктөртбұрыш атау;	+
1.6.1.2 қоршаған кеңістікте шар, текше, шеңбер, квадрат, үшбұрыш тәрізді	+

заттарды табу;	
1.6.1.3 сызбада: нүкте, түзу, қисық сызық тану;	+
1.6.1.4 сипап сезе отырып ("сиқырлы қап" ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты көру үлгісі және ауызша айтқан нұсқаулық бойынша таба алу;	+
1.6.1.5 үлгі бойынша, ауызша айтылған нұсқаулық бойынша геометриялық пішіндердің үлгілерінен қарапайым аппликациялар, ою-өрнек құрастыру;	+
1.6.1.6 еліктеу, үлгі бойынша бөлшектерден шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, сопақша, үшбұрышты құрау	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	жақсы
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	жақсы
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	жақсы
Эмоционалды әл-ауқаты	жақсы
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	жақсы.